

تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament)، يمكن أن
يرقي مهارة الكلام لدى الطلبة الصف الثامن بمدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها
فدانج جيرمين بيساواران

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية

إعداد : عارف بودي سيتياوان

رقم القيد : ١٣٨.٢٠.١٣١١٠



جامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لانبونج

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

١٤٣٩ هـ / ٢٠١٧ م

تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament)، يمكن أن
يرقي مهارة الكلام لدى الطلبة الصف الثامن بمدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها
فدانج جيرمين بيساواران

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية

إعداد:

عارف بودي سيتياوان

١٣١١٠٢٠١٣٨

قسم التعليم اللغة العربية

المشرف الاول: الدكتورندس الحاج أمير الدين الماجستير

المشرف الثاني: الدكتورندس الحاج معطي س.ي الماجستير

كلية التربية و التعليم

بالجامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج

١٤٣٩ /م٢٠١٨ هـ

ملخص

تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament)، يمكن أن يرقى مهارة الكلام لدى الطلبة الصف الثامن بمدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها فدانج جيرمين بيساواران

عارف بودي ستيان

يعتمد هذا البحث على أن تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام لا تزال منخفضة، عندما ننظر إليها من جودة التعليم لا تزال يدوية ورتيبة. خاصة في تعليم مهارة الكلام بالعربية كانت رتيبة ومملة والتي يسبب إلى انخفاض النتائج في مهارة الكلام لدى الطلبة الصف الثامن من مدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها، لذلك يحتاج إلى تحسن في تعليم مهارة الكلام. يهدف هذا البحث لرقية مهارة الكلام من خلال تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament) لدى الطلبة الصف من مدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها. من المتوقع نتيجة هذا البحث أن تزيد من الفهم والمعرفة حول تطبيق نموذج استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament) لدى الطلبة الصف من مدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها في تعليم مهارة الكلام. مشكلة البحث في هذا البحث هي: "هل تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament)، يمكن أن يرقى مهارة الكلام لدى الطلبة الصف الثامن بمدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها فدانج جيرمين بيساواران؟" نوع هذه البحث هو بحث إجرائي للصف الدراسي والموضوع في هذا البحث هم طلبة الصف الثامن من مدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها الذي بلغ ٣٥ شخصًا مع تنفيذ دورتين. الأدوات المستخدمة في جمع البيانات هي ورقة الملاحظة، وأداة المقابلة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي النوع الوصفي، وذلك عن طريق جمع البيانات ثم تنظيم البيانات التي تظهر وعرضها ورسم الاستنتاج.

واستنادا إلى البيان السابق قد اظهرت أن تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament) يمكن أن يرقى مهارة الكلام للطلبة. في الدورة الاولى الطلبة الذين يحصلون إلى معيار الاكتمال ١٣ طالبًا (٣٧.١٤٪) والطلبة الذين لم يحصل إلى معيار الاكتمال ٢٢ طالبًا (٦٢.٨٦٪). بلغ عدد الطلبة يحصل إلى معيار الاكتمال لدراساتهم في الدورة الثانية عددهم ٢٥ طالبًا (٤٧.١٪) وبلغ عدد الطلبة الذين لم يحصل إلى معيار الاكتمال ١٠ طالبًا (٦٣.٨٪). وبالتالي فإنه يمكن أن ننظر نتائج تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن من مدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها هناك زيادة قدرها ٣٤.٢٦٪ مع تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament) في مهارة الكلام.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament)، مهارة الكلام



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin, Sukarame, Bandar Lampung. (0721)703260

موافقة

موضوع البحث : " تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament)، يمكن أن يقيي مهارة الكلام لدى الطلبة الصف الثامن بمدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها فدانج جيرمين بيساواران "

اسم الباحث : عارف بودي سيتياوان

رقم التسجيل : ١٣١١٠٢٠١٣٨

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور نندس الحاج معطي س. ي الماحستير

الدكتور نندس الحاج أمير الدين الماحستير

رقم التوظيف : ١٠.١٣.٦٩٩١٥.٣.٩٦٩١ رقم التوظيف : ١٩٥٧.٥٢٥١٩٨.٠٣١.٠٥

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سفري داود، الماحستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥.٨.١٢.٠٢١٢١.٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin, Sukaramé, Bandar Lampung. (0721)703260

تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع " تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament)، يمكن أن يرقى مهارة الكلام لدى الطلبة الصف الثامن بمدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها فدائج جيرمين بيساواران". التي كتبها الطالب : عارف بودي ستيواوان برقم القيد ١٣٨٠٢٠١١٠١٣١١٠٢٠١٣٨ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الجمعة في التاريخ ١٨ يونيو ٢٠١٩ م.

لجنة المناقشة:

(.....)

١. الرئيسة : الدكتور سفري داود الماجستير

(.....)

٢. السكرتير : أحمد إقبال الماجستير

(.....)

٣. لمتحن : الدكتورة الحاجة رمضاني سجالاتا الماجستير

(.....)

٤. الممتحن الأول : الدكتور ندوس الحاج امير الدين الماجستير

(.....)

٥. الممتحن الثاني : الدكتور ندوس الحاج معطي س.ي الماجستير

عميد كلية التربية و التعليم

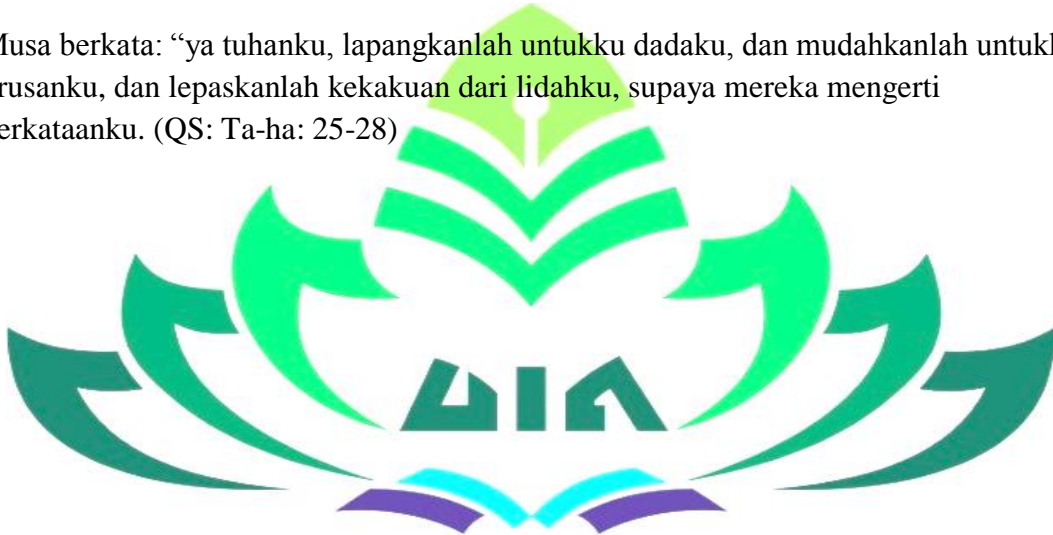
الدكتور الحاج خير الأتوار الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٦٠٨١٠١٩٨٧٠٣١٠٠

شعار

قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾ وَأَحْلِلْ عُقْدَةً مِّنْ
لِّسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾

Musa berkata: “ya tuhanku, lapangkanlah untukku dadaku, dan mudahkanlah untukku urusanku, dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku, supaya mereka mengerti perkataanku. (QS: Ta-ha: 25-28)



إهداء

هذه الرسالة العلمية اهديت إلى :

١. والديني الأب سوردي المحبوب والأم زيانة المحبوبة الذان تربياني ، وتوجيهاني ،

ويعزاني، وتقديم التشجيع سواء ماديا ومعنويا، ويدعواني إلى نجاحي بكل الصبر،

لإيصال في استكمال هذه الرسالة العلمية بجامعة الإسلامية الحكومية رادين انتان

لامبونج، عسى الله سبحانه وتعالى يرحمهما في الدنيا و الآخرة.

٢. إخوتي الذين يدعون الله للنجاحي في الانتهاء هذه الرسالة العلمية.

٣. المحبوبة، الجامعة الإسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج التي نضجت في التفكير

والتصرف.

ترجمة الباحث

ولد عارف بودي سيتياوان في ٢٤ من مايو ١٩٩٤ في قرية كارتاراهرجا، منطقة تولانج باوانج، مقاطعة تولانج باوانج الغربية. ولد من الزوج سوردي وزيانة، وهو ابن الثاني من ثلاثة أبناء.

تم أخذ التعليم روضة الأطفال في مدرسة مفتاح الحنة روضة الأطفال كارتاراهرجا في ٢٠٠٠-٢٠٠١. ثم استمر إلى المدرسة الابتدائية الحكومية ١ كارتاراهرجا، 2001-2007. ثم استمر إلى المدرسة المتوسطة، ٢٠٠٧-٢٠١٠. ويتم التعليم الثانوي في المدرسة الحكومية اتحاد المعلمين الاندونيسي ١ توميجاجر، 2010-2013.

ثم في عام ٢٠١٣ ، يواصل المؤلف تعليمه إلى جامعة الإسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج، في كلية التربية والتعليم ، في قسم تعليم اللغة العربية.

كلمة الشكر والتقدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ربّ العالمين، الذي خلق العالم ويعطي الرزاق وكل النعمة والرحمة والعناية لجميع عباده على الأرض. وفر المؤلف من نعمته بالسجود لأنه قد أعطني الفرصة لاستكمال هذه الرسالة العلمية. الحواجز الموجودة في استكمال هذه الرسالة العلمية ليس الشكوى للمؤلف، ولكن مع الوعي الذاتي وإصلاح النفس أن المؤلف هو عبد الله التي لا يمكن فصلها عن طبيعة النسيان والضعيفة والمهملة. صلاة وسلما على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وإلى اله وصحبه وأتباعه اجمعين. هو الذي نتطلع دائما شفاعته في يوم القيامة.

في محاولة لإعداد هذه الرسالة، يحصل المؤلف على الكثير من المساعدة من مختلف الأطراف، سواء في شكل مساعدات مادية أو معنوية. ولذلك، في هذه المناسبة، يقول المؤلف شكرا جزيلا لجميع الأطراف المعنية لكتابة هذه الرسالة بكل المشاركة والتحفيز. على وجه الخصوص يقول المؤلف شكرا على:

١. الدكتور الحاج. خير الأنور، الماجستير عميد كلية التربية والتعليم جامعة الاسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج.
٢. الدكتور. سفاري داود، الماجستير رئيس لقسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة الاسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج.
٣. الدكتورندس الحاج أمير الدين، الماجستير المشرف الذي قدم الإرشاد والتوجيه للمؤلف في إنجاز هذه الرسالة العلمية.
٤. الدكتورندس معطي س.ي، الماجستير المشرف الثاني، الذي قد ساعدني كثيرا وأعطيني اوقاته للاشراف حتى تم هذا البحث العلمي.
٥. الأستاذ و الأستاذة كمحاضر بالكلية التربية والتعليم خاصة في تعليم اللغة العربية الذي أعطى العلوم للمؤلف.
٦. الرئيس وموظفيه في مكتبة المركزي ومكتبة لكلية التربية والتعليم بجامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج الذين جعل من الأسهل في بحث الأدب الذي يحتاجه الباحث.
٧. السيد الحاج سوناري، S. Pd.I رئيس المدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها الذي سمح المؤلف لإجراء البحث في المدرسة الدينية التي قاده.
٨. السيدة ليلك ويجياتي معلمة اللغة العربية المدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها التي تساعد الباحث في هذا البحث.

٩. زملائي في كلية التربية والتعليم خاصة في قسم التعليم اللغة العربية عام ٢٠١٣،

وتحديدا للصف ج. وزملائي الاحباء: محمد حفيظ ابن مذكر، غرب فحليفي، إمام

جولييان شاه ، جمال، عالم الدين، أغونج فمباغيوا عزيز، رينجغا فرنندوا و غيرها.

١٠. لجميع الأطراف الذين لا يمكن تسميتهم واحدا فواحدا الذين ساهم في

المساعدة على الانتهاء من كتابة هذه الرسالة.

جزاكم الله بالرحمة والهداية كجزاء في المساعدة والتوجيه التي أعطي للمؤلف في استكمال

هذه الرسالة العلمية.

بالإضافة إلى ذلك ، في كتابة هذه الرسالة العلمية، لا يزال المؤلف بعيدا عن الكمال.

لذلك المدخلات والاقتراحات والنقد البناء من القارئ آمل. وأخيرا ، عسى الله سبحانه

وتعالى اعطاء التوفيق والهدية، ونأمل أن تكون هذه الرسالة مفيدة خاصة في تطوير تعليم

اللغة العربية ولجميع القراء بشكل عام. امين يا رب العالمين.

بندر لامبونج ٢٧ فبراير ٢٠١٨

عارف بودي سيتياوان

١٣١١٠٢٠١٣٨

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	ملخص
د	.....	موافقة
هـ	.....	شعار
و	.....	إهداء
ز	.....	ترجمة الكتابة
ح	.....	كلمة الشكر و التقدير
ك	.....	محتويات البحث
س	.....	قائمة الجداول
ن	.....	قائمة الصورة
		الباب الاول: المقدمة
أ	.....	توضيح الموضوع
١	.....	١. التطبيق
٢	.....	٢. الاستراتيجية
٣	.....	٣. التعليم التعاوني
٤	.....	٤. الترقية
٥	.....	٥. مهارة الكلام
٦	.....	٦. الطلبة
٧	.....	٧. مدرسة حسن الدين المتوسطة

٤	..... ب. خلفية البحث
١٥	..... ج. تحديد المشكلة
١٦	..... د. فرضية العمل
١٧	..... هـ. مشكلة البحث
١٨	..... و. أهداف و فوائد البحث
١٩	..... ز. البحوث السابقة ذات الصلة

الباب الثاني: الإطار النظري

٢٤	..... أ. نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament)
٢٤	..... ١. فهم التعليم التعاوني
٢٥	..... ٢. نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament)
٢٩	..... ٣. خطوات التعليم التعاوني
٣١	..... ٤. المزايا في التعلم التعاوني
٣٢	..... ٥. نوع التعليم التعاوني
٣٣	..... ب. مفاهيم أساسية لمهارة الكلام
٣٣	..... ١. فهم مهارة الكلام للغة العربية
٣٤	..... ٢. أنواع مهارة الكلام
٣٨	..... ٣. جوانب تقييم مهارة الكلام
٤٠	..... ٤. مراحل التعليم مهارة الكلام
٤٢	..... ٥. تقنية مهارة الكلام باللغة العربية
٤٤	..... ٦. أهداف التعليم مهارة الكلام

الباب الثالث: طريقة البحث

٤٨	أ. طريقة البحث
٤٩	ب. نوع البحث
٥٢	ج. وقت ومكان وموضوع البحث
٥٢	د. إجراءات البحث
٥٦	هـ. تقنية جمع البيانات
٦٠	و. أدوات التقييم
٦٢	ز. تقنية تحليل البيانات
	الباب الرابع: نتائج البحث و المناقشة
٦٨	أ. الشخصية للمدرسة
٦٨	١. الهوية من مدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها
٧٠	٢. السيرة الذاتية لمدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها
٧١	٣. رؤية ورسالة المدرسة
٧٣	٤. الهدف
٧٣	٥. معطيات المعلمين في مدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها
٧٥	٦. هيكل إدارة في مدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها
٧٧	ب. النتائج البحثية
٧٧	١. عملية التعليم الكلام في مدرسة حسن الدين
٨١	٢. تنفيذ العمل
٨٢	أ). الدورة الاولى
٨٨	ب). الدورة الثانية
٩٣	ج. تحليل البيانات

٩٩ د. مناقشة

الباب الخامس: الاستنتاجات والاقتراحات

١٠٥ أ. الإستنتاجات

١٠٦ ب. الاقتراحات

المراجع

الملاحق



الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

قبل أن يصف المؤلف هذه الرسالة العلمية بالدقيق، سيشرح أولاً فهم المصطلحات الواردة في الموضوع من هذه الرسالة بهدف تجنب سوء الفهم للقراء. المصطلحات هي كما يلي:



التطبيق هو العملية ، الطريقة ، فعل التطبيق ؛ استخدام. حول ممارسة.¹ إذن،

المقصود بالتطبيق هو تطبيق الفكرة أو المفهوم، في هذه الحالة حول كيفية تطبيق الطريقة

التعليم التعاوني في عملية التعليم والتعلم.

¹ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), hlm. 1181

٢. الاستراتيجية

مصطلح الاستراتيجية مشتق من اللغة اليونانية *strategia*، الإستراتيجية هي تخطيط طويل للنجاح في تحقيق الربح.^٢ وكذلك يتم تعريف الاستراتيجية على أنها الخطوط العريضة للدورة ليحقق الهدف المحدد. وكذلك، فإن الاستراتيجية هي التخطيط والخطوات والمسلسلات لتحقيق الهدف، ثم في التعليم يجب على المعلم وضع خطة وخطوات في تحقيق الهدف.

٣. التعليم التعاوني

ينطوي التعليم التعاوني على العمل معًا في تحقيق الأهداف المشتركة. التعليم التعاوني هو شكل من أشكال التعليم عن طريق تعلّم الطلبة والعمل في مجموعات صغيرة تعاونية تتكون عضويتها من شخصين إلى ستة أشخاص بهيكل مجموعة غير متجانسة.

² Yamin Martinis, *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*, (GP Press Group, 2008), hlm. 2

٤. الترقية

الترقية في القاموس تعني خطوة (الدرج) لترتفع. أما الترقية هي رفع (درجة، مستوى، وما إلى ذلك) ، تعزيز أو تقوية.^٣

٥. مهارة الكلام

مهارة الكلام باللغة العربية هي البراعة والسرعة في التعبير عن الأفكار والمشاعر والدقة والحقيقة في اختيار المفردات والجمل باللغة العربية شفويا.

٦. الطلبة

الطلبة أو الطلبة كمدخل عنصر في النظام التعليمي، الذي معالجتهم في التعليم، حتى يكون الإنسان مؤهل وفقا لأهداف التعليم الوطنية.^٤

٧. مدرسة حسن الدين المتوسطة

هذه المكان الذي كان موضوع البحث عن التعليم التعاوني نوع TGT (teams

games tournament) تقع هذه المدرسة في قرية كالغوها، فدانج جيرمين، بيساواران.

³ Departemen Pendidikan Nasional, Op. Cit., hlm. 1198

⁴ Oemar Hamalik, Kurikulum dan Pembelajaran, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 7

من بعض التفسيرات والمصطلحات للكلمات اعلاه، ويمكن لشرح أن الهدف اجمالي من هذه الرسالة العلمية هو مناقشة أو بحث عن العملية التطبيق استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament) في ترقية مهارة الكلام للطلبة من الصف الثامن بمدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها، فدانج جيرمين، بيساواران.

ب. خلفية البحث

في العصر اليوم المتطور، لا يمكن إنكار أن التعليم ضرورة في حياة المرء. بالإضافة إلى ذلك، التعليم هو عملية ثقافية لتحسين كرامة الإنسان المكتسبة من خلال عملية طويلة. التعليم هو عملية رئيسية في التنمية تقدم الحضارة وضمان بقاء المجتمع على حد سواء الوطنية والأمة. التعليم هو وسيلة لتحسين وتطوير نوعية الموارد البشرية، لذلك يجب تنمية التعليم من أجل التطور المنهجي. يمكن أن يعني أن التعليم هو جزء من احتياجات الإنسان. لأنه مع التعليم، يمكن للناس يزيدون درجتهم. وينبغي أن تكون عملية التعليم لكل وحدة من التعليم الابتدائي والثانوي التفاعلية، والملمهم، والمرح، مما يشكل تحديا، ويحفز الطلبة على المشاركة بنشاط، وتوفير مساحة للإبداع والاستقلال وفقا لمواهبهم واهتماماتهم والتنمية العمرانية، و النفس من الطلبة.

في المرحلة التطورة في عام ١٩٧٣، وكان يستخدم اللغة العربية كلغة رسمية في بيئة اتحاد الأمم (PBB)، وفي نفس الوقت يرقى وضع اللغة العربية نفسها. معترف بها باللغة عالمية، واللغة العربية لا يمكن فصلها عن دين الإسلام، والكتاب الإسلامي المقدس (القرآن) هو مكتوب باللغة العربية ولديها ارتفاع والأناقة اللغوية. قال الله تعالى في القرآن سورة الشعراء:

وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَتُنذِرَ أُمَّ الْقُرَى وَمَنْ حَوْلَهَا وَتُنذِرَ يَوْمَ الْجَمْعِ لَا رَيْبَ فِيهِ فَرِيقٌ فِي الْجَنَّةِ وَفَرِيقٌ فِي السَّعِيرِ

Demikianlah Kami wahyukan kepadamu Al Quran dalam bahasa Arab, supaya kamu memberi peringatan kepada Ummul Qura (penduduk Mekah) dan penduduk (negeri-negeri) sekelilingnya serta memberi peringatan (pula) tentang hari berkumpul (kiamat) yang tidak ada keraguan padanya. segolongan masuk surga, dan segolongan masuk Jahannam. (Ash-shuraa:7)

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدثون بها أكثر من مائتي مليون شخص. يتم استخدام هذه اللغة بشكل رسمي من قبل ٢٠ دولة^٥. حتى اليوم تتماشى اللغة العربية مع كل من اللغات الدولية الحديثة، وهي الإنجليزية والفرنسية. من الواضح أن الأرقام ٠، ١، ٢، ٣، ٤، ٥، وما إلى ذلك، هي مساهمة عربية هائلة في

⁵Azhar Arsyad, *Bahasa Ara:Metode dan Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm.1

جهد تبسيط العد وكتابة الرومان الذي الأقل واقعية. هذا هو السبب في جميع القواميس الإنجليزية ، تسمى الأرقام "الأرقام العربية". هذا يبرهن على أن العالمية اللغة العربية لا يمكن إنكارها بعد الآن.⁶

يجب التأكيد على التعليم العربي الحالي ومعالجته بعناية، من المستوى الأساسي إلى مؤسسات التعليم العالي، الحكومية والخاصة. حتى الحكومة التعليم في إندونيسيا تشمل اللغة العربية في مناهج التعليم كالموضوع الأجنبي، ليس فقط التعليم الذي يتميز بالإسلام بل التعليم الرسمي الذي لا يقع في ظل المؤسسات مثل المدارس المتوسطة والثانوية. في التدريس يجب أن يتم تعديل مستوى القدرة وتطوير الطلبة. على الرغم أن اللغة العربية قد أدرجت في المواد الخاصة في المدارس ، ولكن تدريس اللغة العربية من الطلبة هم يجدون الصعوبة في استيعاب وفهم المادة العربية نفسها، فإن الاختلاف في الخلفية التعليمية للطلبة يؤثر بشكل كبير على نشاط الطلبة في الصف عندما يدرسون اللغة العربية.

الهدف الرئيسي لتعلم اللغة العربية هو القدرة على تطوير الطلبة في استخدام اللغة الشفوية والمكتوبة. وتعرف القدرة على استخدام اللغة في عالم التدريس اللغة بالمهارات

⁶Ibid, hlm.11

اللغوية. هناك أربع مهارات ، وهي مهارة الكلام، وماهرة الكلام، ومهارة القراءة ومهارة

الكتابة.^٧

من بعض المهارات التي كانت موجودة اختار الباحث مهارة الكلام، لمزيد من

البحث.

الكلام هو الوسيلة الأساسية لتعزيز التفاهم المتبادل ، والتواصل المتبادل ، واستخدام

اللغة كوسيلة.

في جوهرها، مهارة الكلام باستخدام إتقان اللغة المعقدة. في هذه الحالة ، ترتبط الكفاءة مع التعبير عن الأفكار والمشاعر مع الكلمات والجمل التي هي جيدة وصحيحة.

إذان ، فإن المهارة ترتبط بمشكلة التفكير أو الأرى فيما تقوله. بالإضافة إلى ذلك ، ترتبط

المهارة أيضًا بموقف القدرة على قول ما تم التفكير فيه وشعوره باللغة الجيدة والصحيحة.

لذلك ترتبط المهارات ارتباطاً وثيقاً بقدرات النظام المعجمية والنحوية والدلالية والصوتية. كل

هذه القدرات تتطلب توفير بعض الكلمات والجمل التي تتوافق مع الوضع المرغوب فيه

والذي يتطلب الكثير من الممارسات الشفهية.

⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya 2013) h. 129.

الأهداف التي يجب تحقيقها من خلال مهارة الكلام هذه هي القدرة الطلاقة في

الكلام باللغة أو التحدث أو التواصل المباشر كوظيفة رئيسية للغة.^٨

أهداف التعليم الكلام يشمل عدة أمور ، من بين أمور أخرى:

أ). السهولة في الكلام

يجب أن يحصل الطلبة على فرصة كبيرة للتدرب على المحادثة حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارة بطريقة عادلة وسلاسة وممتعة، سواء في مجموعات صغيرة أو في وجود جمهور أكبر، يحتاج الطلبة إلى تطوير ثقة متزايدة من خلال الممارسة.



في هذه الحالة ، يتكلم الطلبة بدقة ووضوح ، كل من الجمل المفصليّة. يجب أن تكون الأفكار المنطوقة منظمة بشكل جيد، بحيث يمكن تحقيق الوضوح في الكلام، يتطلب مجموعة متنوعة من التمارين المستمرة والمتنوعة. يمكن أن تكون التمارين من خلال المناقشات والخطب والمناظرات. لأن مثل هذه التمارين سوف تكون قادرة على إدارة الطريقة التي يفكر بها الناس بطريقة منهجية ومنطقية.

⁸ Ibid, H. 96

(ج). المسؤول

يؤكد ممارسة الكلام الجيدة على أن المتحدث مسؤول عن الكلام السليم، والفكر الحقيقي حول موضوع المحادثة، والغرض من المحادثة، ومن يتحدث إليه، وكيف وضع المحادثة والزخم في تلك اللحظة. إن مثل هذه التمارين سوف تمنع الشخص من التكلم بشكل غير مسؤول أو عن ادعاءات اللسان التي تتفوق على الحقيقة.

(د). إنشاء المستمع الدقة

إن الممارسة الجيدة للكلام بالإضافة إلى تطوير مهارة الكلام المناسبة والحرية هي أيضا الأهداف الرئيسية لهذا برنامج التعليم. يحتاج الطلبة إلى تعلم كيفية تقييم الكلمات المنطوقة ، والنية عند التحدث، والغرض من المحادثة.

(هـ). تشكيل العادات

لا يمكن أن تتحقق عادات الكلام باللغة العربية دون أي نوايا حقيقية من الطلبة أنفسهم. يمكن إظهار هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر تم

الاتفاق عليهما من قبل، وليس بالضرورة في مجتمع كبير. في خلق هذه العادة العربية التي تتطلب من الالتزام ، يمكن أن يبدأ هذا الالتزام من النفس، ثم يتطور هذا الالتزام إلى اتفاق مع الآخرين لتحديث اللغة العربية بشكل مستمر. وهذا ما يسمى إنشاء بيئة لغة حقيقية.⁹

المهمة الرئيسية للمعلم هي تنظيم الأنشطة يتم تشغيل التعليم بشكل فعال، يجب على المعلم أن يعرف الطبيعة أنشطة التعليم والتعلم واستراتيجيات التعليم.¹⁰ التعلم في الأساس هو عملية تفاعل مع جميع الحالات حول الأفراد. يمكن اعتبار التعلم كعملية موجهة إلى الغرض وعملية القيام من خلال الخبرات المختلفة. التعلم هو أيضا عملية لرؤية ومراقبة وفهم الأشياء.¹¹

الطلبة هم أفراد فريدون وهذا يعني أنهم لا يمكن على حد سواء بالضبط، كل واحد منهم لديهم واحدة مختلفة مع الآخرين. الفرق بينهم موجود في داخل الطلبة وهي: الخصائص النفسية ، والشخصية ، والصفات. الفرق الفرد له تأثير على طريقة ونتائج

⁹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (UIN Malang Press, 2011), h.138-140

¹⁰ Iskandarwassid dan Dadand Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.1

¹¹ Rusman, *Model-model Pembelajaran Megembangkan Professionalisme Guru*, (Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada, 2014), hlm.1

التعليم. تتحدد نتائج التعليم عن العوامل المختلفة، واحدة منها، وهي المهارة الاجتماعية التي يقوم بها المعلم للطلبة لمعرفة المصالح العليا للتعلم بالنشط والفعال.¹²

وبناء على نتائج قبل البحث السابقة في مدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها، فدانج جيرمين، معلم اللغة العربية يستخدم فقط طريقة المباشرة والطلبة يركزون فقط إلى المعلم على النزعة الفردية وهي واضحة عملية التعليم السلبي. وبالإضافة إلى ذلك المستوى من فضول الطلبة لا يزال منخفضاً، ويرجع ذلك إلى أن الطلبة في عملية التعليم سوى الانتظار ما من المعلم بحيث تصبح الطلبة السلبي وعدم التشجيع من المعلم لتعزيز الفضول في الطلبة.

وهذا واضح في نتائج تعلم اللغة العربية لمهارة الكلام وهو ما يمكن رؤيته من نتائج الاختبار من الاختبارات اليومية لطلبة الصف الثامن في مدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها، فدانج جيرمين.

¹² Dimyati, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 257

الجدول ١.١

نتيجة التعلّم لمهارة الكلام لطلبة الصف الثامن في مدرسة حسن الدين المتوسطة

كالغوها، فدانج جيرمين، بيساواران

رقم	اسم	نتيجة	البيان
١	Abdulloh	60	غير كامل
٢	Ahmad fadillah	60	غير كامل
٣	Ahmad fahmi a	70	كامل
٤	Ahmad ilham A	90	كامل
٥	Andika pratama	80	كامل
٦	Annisa hidayati	55	غير كامل
٧	Annisa nuraini	60	غير كامل
٨	Arizona mukti	65	غير كامل
٩	Bima suryadi	60	غير كامل
١٠	Chelsi ayu	55	غير كامل
١١	Hafies merdeka	60	غير كامل
١٢	Intan dwi chika	65	غير كامل
١٣	Juanda	60	غير كامل
١٤	Juantara	55	غير كامل
١٥	Khoirul anam r	60	غير كامل
١٦	M.puji	60	غير كامل
١٧	M.choirul rizal	60	غير كامل
١٨	M.daffa fajri s	60	غير كامل

كامل	70	M.alwi zainul u	١٩
غير كامل	60	M.ilham firdaus	٢٠
غير كامل	45	Mulya rahma s	٢١
غير كامل	60	Novian andika p	٢٢
غير كامل	50	Putri aulia p	٢٣
كامل	80	Rafin hibrizi	٢٤
غير كامل	60	Rahmawati	٢٥
غير كامل	60	Rahman	٢٦
غير كامل	60	Revindo jaya s	٢٧
غير كامل	60	Ria wulandari	٢٨
غير كامل	60	Santriyah	٢٩
غير كامل	60	Sheva	٣٠
كامل	80	Syalsabillah p	٣١
غير كامل	55	Syifa mutiara h	٣٢
غير كامل	60	Tia pertiwi	٣٣
غير كامل	60	Zahrina Zahra	٣٤
كامل	70	Zaki alfiansyah	٣٥
كامل	20%	النسبة المئوية مكتملة	
غير كامل	80%	النسبة المئوية غير المكتملة	

استنادا إلى بيانات من نتائج الاختبار أعلاه من المعروف أن من ٣٥ عدد الطلبة في الصف الثامن، والطلبة الذين يجتازون فقط ٧ أشخاص على نسبة ٢٠٪، في حين أن لم يجتازو ٢٨ شخصا بنسبة ٨٠٪.

تدهور هذا، لان استخدام المعلم طريقة التعليم غير الملائمة. نتيجة المقابلة المؤلف إلى أحمد فضيلة واحدة من الطلبة مدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها، فدانج جيرمين، بيساواران وأوضح أن المعلم شرح فقط الأمر دون رؤية حالة الطلبة، إلى جانب طبيعة المعلم الذي جعل الطلبة أصبحت أقل نشاطا. ونتيجة لذلك يصبح الطلبة ضعف لفهم مادة اللغة العربية.

نرى المشاكل المذكورة أعلاه، ويعتزم الباحث الحلول التي يوقع أن تحسن نتائج التعليم الطلبة للتعلّم. الحل المستخدم هو استخدام نموذج التعليم التعاوني قبل أن يطبق الباحث نفس نوع من استراتيجية التعلم التعاوني استخدم المعلم طريقة المباشرة

طريقة التعليم التعاوني في حد ذاته هو التعليم المنهجي والمنظم الذي يتكون من مجموعات صغيرة من التعاون المشترك لتحقيق الهدف المنشود. فائدة من طريقة التعليم التعاوني التي يمكن أن تحسن نتائج التعليم الأكاديمية للطلبة، وحل المشكلات، والعلاقات الجيدة مع الزملاء والعلاقات الطيبة بين الطلبة والمعلمين والمدرسة. التعليم التعاوني لديها

العديد من الطرق بما في ذلك طريقة STAD (Student Team Achievement Divisions)،
وطريقة TGT (teams games tournament)، وطريقة CIRC (Cooperative Integrated)
(Reading and Composition). ولكن في هذه الحالة، سيتم تطبيق الباحث تعلم اللغة العربية
من خلال طريقة TGT (teams games tournament) في التعليم التعاوني TGT ويعتقد
الباحث أن استخدام TGT يمكن ان يرقى مهارة الطلبة أو قدرتهم على الكلام والمتوقع كما
يمكن أن تساعد لنقص الصعوبات التي يصيها الطلبة وأنشطة التعلم أكثر نشاطاً وتفضيلاً.
TGT باستخدام البطولة الأكاديمية، واستخدام الاختبارات والأفراد نظام التقدم التهديف،
حيث يتنافس الطلبة كممثلين لفريقهم مع أعضاء الفريق الآخرين الأداء الأكاديمي مسبق
كما ما يعادلها.¹³

ج. تحديد المشكلة

استناداً إلى خلفية البحث اعلاه، فإن المشاكل المختلفة التي تم تحديدها على النحو
التالي:

١. ينشط المعلم في إعطاء الدروس، بينما يكون الطلبة سلبين فقط بحيث يكون
إبداع الطلبة أقل من الحد الأقصى.

¹³ Robert E. Slavin, cooperative learning, (Bandung: Nusa Media, -), hlm. 163

٢. التعليم الذي أقل من إثارة للاهتمام (رتيبة)

٣. تطبيق نموذج الذي أقل تنوعا.

د. فرضية العمل

الفرضية هي كوحدة إجابات مؤقتة لمشكلة البحث، حتى تثبت من خلال البيانات التي تم جمعها.^{١٤} تماشيا مع الرأي Sugiyono بأن الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشاكل البحث، حيث تم التعبير عن صياغة مشاكل البحث في شكل جملة السؤال. يقال مؤقتًا، لأن الإجابة المعطاة للمعلم تستند إلى النظرية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات.^{١٥}

إن فرضية البحث العملي ليست فرضية الفارق أو العلاقة ولكن فرضية العمل. تحتوي فرضية العمل على الإجراء المقترح لإنتاج التحسين المطلوب. من أجل التوصل إلى اختيار العمل المناسب، يمكن للباحث أن يبدأ بوزن في الإجراءات التي يمكن أن يعمل لتحقيق التحسين المطلوب. في هذه الحالة، يجب على الباحث لبحث مدخلات من الأشخاص ذوي الصلة بمشكلة البحث.

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 64

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2014), Cet. XX, hlm. 96.

من الرأي أعلاه يمكن أن ينظر إلى فهم أن الفرضية هي إجابة مؤقتة من البحث، وهي عبارة لا تزال ضعيفة حقيقتها ولا تزال بحاجة إلى إثبات الوقائع. ثم إن فرضية العمل في هذا البحث هي كما يلي: " تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament)، لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة الصف الثامن بمدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها فدانج جيرمين بيساواران".

هـ. مشكلة البحث

واستنادا إلى خلفية البحث المذكورة أعلاه، والباحث صياغة المشكلة في هذا البحث على النحو التالي: "هل تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament)، لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة الصف الثامن بمدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها فدانج جيرمين بيساواران".

و. أهداف و فوائد البحث

١. أهداف البحث

والأهداف من هذا البحث:

وكانت الأهداف المراد تحقيقها في هذا البحث لمعرفة هل تطبيق التعليم

التعاوني نوع TGT (teams games tournament) لتزقية مهارة الكلام لدى الطلبة

الصف الثامن بمدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها فدانج جيرمين بيساواران".

٢. فوائد البحث

أ. النظرية، والمتوقعة النتائج من هذا البحث تضيف إلى كنوز المعرفة عن نموذج

التعليم من التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament) في تعليم اللغة

العربية.

ب. العملية، والمتوقعة النتائج من هذا البحث يمكن أن تستخدم نظر بمديري التعليم

والمعلمين في اختيار طريقة التعليم من أجل زيادة النجاح في تعليم اللغة العربية.

ز. البحوث السابقة ذات الصلة

لدعم إعداد هذه الرسالة العلمية، حاول الباحث إجراء أبحاث سابقة على المكتبات الموجودة، في شكل أعمال سابقة لها صلة بالموضوع الذي سيتم دراسته الباحث. وجد الباحث البحث (الرسالة العلمية) في تناغم مع البحث الذي يتعين القيام به ، وهي:

البحث الذي أجرتها Erny Yunika بعنوان "تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (Teams Games Tournament) لترقية القدرة حل المشكلات السؤال القصة السكريد في المدرسة تمبلاكون الابتدائية الحكومية الثالث الصف الرابع منطقة تونتانج العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١" هذا البحث هو البحث الاجرائي للفصول الدراسية. تهدف هذه الدراسة إلى ترقية مهارة القراءة لدى الطلبة باستخدام طريقة التعليم التعاوني من النوع TGT (Teams Games Tournament) في تعليم اللغة العربية للصف الرابع بمدرسة تمبلاكون الابتدائية الحكومية الثالث. وأظهرت النتائج أن استخدام طريقة التعليم التعاوني من النوع TGT (Teams Games Tournament) يمكن ترقية فعالية الطلبة حل المشاكل القصص ونتائج التعليم من الطلبة زيادة وهذا ما يتضح من المرحلة الأولى تصل قيمة متوسط ٥٠٪، و ٩٤٪ في المرحلة الثانية والمرحلة الثالثة تصل إلى ١٠٠٪. ذكرت هنا أن هناك زيادة كبيرة في نتائج

التعليم من الطلبة بعد تطبيق طريقة التعليم التعاوني من النوع *TGT (Teams Games Tournament)*¹⁶.

البحث Erny مع البحث الذي أجراها الباحث هو دراسة حول طريقة التعليم التعاوني من نوع *TGT*، ونوع البحث هو البحث الإجراء للفصول الدراسية. الفرق يكمن في تركيز البحث ، الذي يستخدمه Erny حول المهارة اللازمة لحل قصة الكسور، بينما يركز هذا البحث على زيادة الانشطة المشاركة.

البحث أجرتها Sapti Nurvitasari بعنوان " تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع *TGT (Teams Games Tournament)* لترقية المشاركة النشطة الطلبة الصف السابع من مدرسة فاكيم ٣ المتوسطة الحكومية في درس علم المجتمع". يظهر أن تعلم طريقة التعليم التعاوني نوع *TGT (Teams Games Tournament)* فعالة لزيادة المشاركة النشاط في تعلم الطلبة من الصف السابع من مدرسة فاكيم ٣ المتوسطة الحكومية. ويتضح ذلك من خلال المرحلة الأولى تصل إلى قيمة المتوسط ٦٤.٣٪، ودورة الثانية وبلغت ٨١.١٪. أصرح زيادات كبيرة

¹⁶ Erny Yunika Putri, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe TGT (Teams Games Tournament) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Tlompakan III Kecamatan Tuntang Tahun Ajaran 2010/2011*, Skripsi, Surakarta: Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Sebelas Maret, 2010, diakses pada 24-10-2017

في نتائج التعليم من الطلبة بعد تطبيق طريقة التعليم التعاوني نوع *TGT (Teams Games Tournament)*^{١٧}.

البحث أجراها Theresia Dwi Korayanti بعنوان " تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع *TGT (Teams Games Tournament)* لترقية النتائج التعليم للعلوم الاجتماعية الصف الرابع في مدرسة منجاسن غمبينج الابتدائية الحكومية سليمان يوجياكرتا " هذا البحث هو البحث الجرائي للفصول الدراسية يهدف لترقية النتائج التعليم للعلوم الاجتماعية باستخدام طريقة التعلم التعاوني من نوع *TGT*. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام طريقة التعليم التعاوني نوع *TGT* يمكن أن يرقى بشكل فعال من التحصيل التعليم للطلبة. ويتضح ذلك من خلال الدورة التي وصلت فيها إلى متوسط قيمة ٦١.٥٣٪ ووصلت الدورة الثانية إلى ٨٨.٤٦٪. ذكرت هنا أن هناك زيادة كبيرة في نتيجة التعليم من الطلبة في درس العلوم الاجتماعية بعد تطبيق طريقة التعليم التعاوني نوع *TGT*^{١٨}.

¹⁷ Sapti Nurvitasari, *Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Partisipasi Aktif Siswa Kelas VII SMPN 3 Pakem Dalam Mata Pelajaran Ips*, Skripsi, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta, 2012, diakses pada 24-10-2017.

¹⁸ Theresia dwi korayanti, *penerapan model pembelajaran kooperatif learning tipe teams games tournament (TGT) untuk meningkatkan prestasi belajar ilmu pengetahuan sosial siswa kelas IV SD negeri mancasan gamping sleman Yogyakarta*, skripsi, Yogyakarta: jurusan pendidikan sekolah dasar, Universitas Negeri Yogyakarta, 2013, diakses pada 24-10-2017

البحث الذي أجرتها Theresia مع البحث الذي قام به الباحث هو دراسة طريقة التعليم التعاوني من نوع TGT ، ونوع البحث هو البحث الإجراء للفصول الدراسية. يكمن الفرق في تركيز البحث، الذي تستخدمه Theresia حول إنجازات تعليم العلوم الاجتماعية، بينما تركز هذه الدراسة على مهارة الكلام باللغة العربية للطلبة.

من بعض الأبحاث التي تم وصفها أعلاه، عسى البحث الذي ستقوم بالكاتب أن تكمل البحث السابق ، لان لها اختلاف و معادلة بين أمور أخرى:

أ. الرسالة العلمية التي كتبها Erny هو البحث لترقية القدرة على حل مشكلة السؤال الكسور باستخدام طريقة التعليم التعاوني من نوع TGT.

ب. الرسالة العلمية التي كتبها Sapti Nurvitasari باستخدام طريقة التعليم التعاوني من

نوع TGT لترقية نتائج التعليم العلوم الاجتماعية.

ج. الرسالة العلمية التي كتبها Theresia Dwi Korayanti هي دراسة لترقية نتائج

التعليم العلوم الاجتماعية.

استنادا إلى دراسة الأدبيات المذكورة أعلاه، البحث في تطبيق التعليم التعاوني المطبقة سابقا. ومع ذلك ، هذه الدراسة تختلف عن البحوث السابقة. يتناول موضوع هذا البحث دراسة تطبيق طريقة التعليم التعاوني في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية.



الباب الثاني

الاساس النظري

أ. نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (*teams games tournament*)

١. فهم التعليم التعاوني

ينطوي التعليم التعاوني على العمل معًا في تحقيق الأهداف المشتركة. التعليم التعاوني (*cooperative learning*) هو شكل من أشكال التعليم عن طريق التعليم الطلبة والعمل في مجموعات صغيرة بالتعاون مع أعضاء تتكون من شخصين إلى ستة أشخاص مع بنية المجموعة غير المتجانسة.^{١٩}

وأوضحت أكثر Ethin Solihatin و Raharjo أن نموذج التعليم التعاوني ينحرف عن الافتراضات الأساسية في المجتمع وهذا هو "*getting better together*" أو "الاستيلاء معا بشكل أفضل".^{٢٠}

¹⁹ Miftahul Huda, *Cooperative learning: Metode, Teknik, Struktur dan Model pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), Cet. Ke-X, hlm. 202

²⁰ Ethin Solihatin dan Raharjo, *Cooperative Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 6.

من الشرح أعلاه يمكن أن نخلص إلى أن التعليم التعاوني هو نشاط تعليمي يستخدم أنماط التعليم المجموعة لدى الطلبة إلى إقامة تعاون والترابط الإيجابي من أجل تحقيق عملية ومخرجات التعليم الإنتاجية. سيقوم الطلبة الذين يدرسون مع نموذج التعليم التعاوني أن يكون إقبال كبير، لان مدفوعة من قبل زملائهم.

يذكر Stahl، في كتاب Ethin Solihatin و Raharjo، المبادئ الأساسية في التعليم التعاوني ، هي: (١) يجب أن تكون صياغة أهداف تعليم الطلبة واضحة، (٢) قبول عام من قبل الطلبة حول أهداف التعليم، (٣) الاعتماد الإيجابي للغاية، (٤) التفاعل الانفتاح، (٥) المسؤولية الفردية، (٦) المجموعة غير متجانسة، (٧) والتفاعل الموقف السلوك الاجتماعي الإيجابي، (٨) المتابعة، (٩) الارتياح في التعليم.^{٢١}

٢. نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament)

TGT (teams games tournament) هي نوع من التعليم التعاوني الذي يضع الطلبة في مجموعات دراسية من ٥ إلى ٦ أعضاء لديهم قدرات وجنديات ومقاطع أو أعراق المختلفة. يعرض المعلم المادة، ويعمل الطلبة في مجموعاتهم الخاصة. في العمل الجماعي،

²¹ Ibid., hlm. 9

يعطي المعلم LKS (ورقة عمل الطلبة) لكل مجموعة. يتم إنجاز المهام المعينة مع أعضاء المجموعة. إذا يوجد من أعضاء المجموعة الذين لا يفهمون المهمة التي تم تعيينها لذلك أعضاء المجموعة الآخرين مسؤولون عن تقديم إجابات أو شرحها، قبل طرح السؤال على المعلم.^{٢٢}

ووفقًا Saco ذكره في كتاب Rusman حول نماذج التعليم التي تطور مهارة المعلم (*model-model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*)، يلعب الطلبة ألعابًا مع أعضاء الفريق الآخرين للتسجيل في فرقهم الخاصة. يمكن ترتيب اللعبة من قبل المعلمين في شكل اختبارات في شكل أسئلة تتعلق بالموضوع.

يمكن أن تكون الألعاب في TGT (*teams games tournament*) أسئلة مكتوبة على بطاقات مرقمة. سيقوم كل طلبة، على سبيل المثال، باختيار بطاقة مرقمة ومحاولة الإجابة على السؤال وفقًا للرقم. يجب أن تسمح الدورة لجميع الطلبة من جميع مستويات القدرة على المساهمة بالنقاط في مجموعتهم، من حيث المبدأ، من الصعب على الطلبة الذكي، والسؤال السهلة لطلبة أقل ذكاءً. هذا بحيث أن جميع الطلبة لديهم إمكانية التسجيل

²² Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), edisi kedua, hlm. 224

للمجموعتهم. يمكن استخدام الألعاب التي يتم تعبئتها في نموذج الدورة هذا كتنقيص بديل أو يمكن أيضاً أن تكون مراجعة للمواد التعليمية.^{٢٣}

تسمح أنشطة التعليم مع نموذج TGT (*teams games tournament*) للطلبة بتعليم المزيد من الاسترخاء بالإضافة إلى تعزيز المسؤولية والمنافسة الصحية والتفاعل التعليمي.

هناك خمسة مكونات رئيسية في المكون في TGT (*teams games tournament*) ،

وهي:

أ. عرض الفصل

يعرض المعلم المادة في عرض الفصل. عادة، يتم ذلك عن طريق التعليم

المباشر أو المحاضرات والمناقشات التي يقودها المعلم. في وقت تقديم الفصل، يجب

على الطلبة أن يهتموا ويفهموا المادة التي يقدمها المعلم لأنها ستساعد الطلبة على

العمل بشكل أفضل أثناء العمل الجماعي وفي وقت اللعب لأن درجة اللعبة ستحدد

نقاط المجموعة.

²³ Rusman, *Op.Cit.*, hlm. 225

(ب). المجموعة (الفريق)

تتكون المجموعات عادة من أربعة إلى خمسة أعضاء غير متجانسين ينظر إليها من العروض الأكاديمية أو الجنس أو العرق أو الإثنية. تتمثل وظيفة المجموعة في تعميق المواد مع أصدقاء المجموعة وتحديدًا لإعداد أعضاء المجموعة للعمل بشكل صحيح وعلى النحو الأمثل أثناء اللعبة.

(ج). اللعبة

تتكون اللعبة من أسئلة مصممة لاختبار معرفة الطلبة بعرض تقديمي وتعليم جماعي.

(د). مسابقة

تتم المسابقة في نهاية الأسبوع أو في كل وحدة بعد قيام المعلم بعمل عرض تقديمي للفصل وقد عملت المجموعة في ورقة العمل. في المسابقة الأولى ، يقسم المعلم الطلبة إلى العديد من طاولات المسابقات.

هـ). فريق الاعتراف (Team recognize)

يقوم المعلم بعد ذلك بإعلان المجموعة الفائزة، وتحصل كل مجموعة على شهادة أو مكافأة إذا كان متوسط النقاط يستوفي المعايير المحددة. تحصل المجموعة على لقب "فريق ممتاز" إذا وصل متوسط النقاط إلى ٤٥ أو أكثر "فريق رائع" إذا وصل المتوسط إلى ٤٠-٤٥ ، و "فريق جيد" إذا كان المتوسط ٣٠-٤٠.٢٤

٣. خطوات التعليم التعاوني

لتحقيق عملية التعليم وفقا لمبادئ التعليم التعاوني، فإنه يأخذ خطوة لتحقيق نتائج التعليم الفعال. خطوات التعليم التعاوني التي وصفها Stahl و Slavin، في كتاب Etin Raharjo و Solihatin ، هي كالتالي:

أ). الخطوة الأولى، التي يقوم بها المعلم هي تصميم برنامج تعليمي.

ب). الخطوة الثانية، في تطبيق التعليم في الفصل الدراسي، يقوم المعلم بتصميم ورقة

ملاحظات سيتم استخدامها لمراقبة أنشطة الطلبة في التعليم معًا في مجموعات

صغيرة.

²⁴ Hamdani, *Strategi belajar mengajar*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011), hlm. 92-93

ج). الخطوة الثالثة، في ملاحظة أنشطة الطلبة يوجه المعلم وتوجيه الطلبة، سواء بشكل فردي أو في مجموعات، سواء في فهم المواد وحول سلوك وموقف الطلبة خلال أنشطة التعليم.

د). الخطوة الرابعة، يعطي المعلم الفرصة للطلبة من كل مجموعة لتقديم النتيجة عملهم.^{٢٥}

من الخطوات الأربع المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه من أجل تحقيق عملية التعليم التعاوني إلى الحد الأقصى، فإن دور المعلمين حاسم للغاية، وخاصة في تحديد الهدف. قم بإعداد الخطوات في نظام التعليم المقدم من المعلم. بعد ذلك يقوم المعلم بعمل ملاحظات على عمل الطلبة.

ثم إجراء التوجيه والإرشادات بشكل فردي وفي مجموعات. للاطلاع على نتائج أداء الطلبة، وتوفير المعلمين الفرص للطلبة لتقديم أفكارهم قاموا به. يجب إجراء هذه الخطوات بشكل صحيح، من أجل تحقيق الدافعية التعليم ومرضية كما المتوقع.

²⁵ Etin Solihatin dan Raharjo *Op.Cit.*, hlm. 10

٤. المزايا في التعلم التعاوني

المزايا التي صفها Isjoni في كتابه (cooperative learning) التعليم التعاوني: لتطوير القدرة على التعليم في مجموعات، نظر من مختلف جوانب الطلبة ما يلي: (١) توفير الطلبة ليعبر ويناقش عن الرؤية والخبرة المكتسبة بالعمل معا في صياغة وجهة نظر الجماعة (٢) تسمح الطلبة لتحقيق النجاح في التعليم، وتدريب الطلبة في الحصول على المهارات، كل من مهارات التفكير والمهارات الاجتماعية مثل مهارة في التعبير عن آرائهم، وتلقي المشورة والمداخلات من الآخرين، والعمل معا، والشعور بالتضامن والحد من السلوك المنحرف في حياة الطبقة. (٣) تمكين الطلبة من تطوير المعارف والمهارات والقدرات بشكل كامل في جو التعليم ومنفتحة وديمقراطية. (٤) تمكن الطلبة من الحصول على حافز عالي، وتحسين القدرة الأكاديمية، وتحسين مهارات التفكير النقدي، وإقامة العلاقات الودية، واستخلاص المعلومات، وتعلم استخدام المجاملة، وزيادة دافع الطلبة، وتحسين المواقف للمدرسة والتعلم، والحد من السلوكيات السيئة والمساعدة نقدر أفكار الآخرين.^{٢٦}

²⁶ Isjoni, *Cooperative Learning: Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*, (Bandung: Alfabeta, 2014), Cet. Ke-8, hlm. 23

وعلاوة على ذلك، قال Jarolimek و Isjoni في Isjoni أن المزايا المكتسبة من التعليم التعاوني هي: (١) الاعتماد المتبادل الإيجابي، (٢) الاعتراف استجابة للاختلافات الفردية، (٣) الطلبة يشاركون في التخطيط وإدارة الفصول الدراسية، (٤) جو مريح وممتعة، (٥) وجود علاقة دافئة وودية للغاية بين الطلبة والمعلمين، (٦) لديهم العديد من الفرص للتعبير عن التجربة العاطفية الممتعة.^{٢٧}

٥. نوع التعليم التعاوني

التعليم التعاوني ليس شيئاً جديداً، فقد استخدمه المعلمون لسنوات في مجموعات من المختبرات ومجموعات المهام ومجموعات المناقشة وما إلى ذلك. وتشمل أنواع التعليم التعاوني هم: *jigsaw*، *STAD* (*Student Team Achievement Division*)، *TGT* (*Team*

Games Tournament)، *TAI* (*Team Assisted Individualization*)، وغير ذلك.^{٢٨}

²⁷ *Ibid.*, hlm. 24

²⁸ Robert E. Slavin, ter. Lita, hlm 13

ب. مفاهيم أساسية لمهارة الكلام

١. فهم مهارة الكلام للغة العربية

مهارة الكلام باللغة العربية هي البراعة والسرعة في التعبير عن الأفكار والمشاعر ،

والدقة والحقيقة في اختيار المفردات والجمل باللغة العربية شفويا.^{٢٩}

مهارة الكلام الأساسية هي إتقان اللغة المعقدة. في هذه الحالة ، ترتبط الكفاءة مع

التعبير عن الأفكار والمشاعر مع الكلمات والجمل التي هي جيدة وصحيحة. إذن ، فإن

المهارة ترتبط بمشكلة التفكير أو الأرى فيما تقوله. بالإضافة إلى ذلك ، ترتبط المهارة أيضًا

بموقف القدرة على قول ما تم التفكير فيه وشعوره باللغة الجيدة والصحيحة. لذلك ترتبط

المهارات ارتباطًا وثيقًا بقدرات النظام المعجمية والنحوية والدلالية والصوتية. كل هذه

القدرات تتطلب إلى توفير بعض الكلمات والجمل التي تتوافق مع الوضع المطلوب الذي

يتطلب الكثير من الممارسة الشفهية.

²⁹ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.(Bandung : Humaniora 2009) H. 138

الأهداف التي يجب تحقيقها من خلال مهارة الكلام هذه هي القدرة والطلاقة في التحدث باللغة أو التحدث أو التواصل المباشر كوظيفة رئيسية للغة.³⁰ إذا تم التوصل إلى الهدف أعلاه ، يمكن القول أنه نجاح.

يمكن أن يقال إن الشخص ماهراً بلغة أجنبية، إذا كان يستطيع للكلام والقراءة والكتابة وفقاً لقواعده بشكل جيد وصحيح ، بما في ذلك إتقان المفردات وفقاً لمقاصد وأهداف دراسة اللغة العربية.³¹



ب. التعبير الشفهي.³²

³⁰ Ibid, H. 96

³¹ Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang, Misykat 2005) H. 113

³² Abdul Wahab Rosyidi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (UIN Malang Press. 2009), h. 91.

في حين أن مهارة الكلام المختلفة وفقا Acep Hermawan³³:

١. تمارين قبل التواصلية

تمارين ما قبل الاتصال هي أن يقوم المعلمون بتزويد الطلبة بالمهارات الأساسية في الكلام وهي ضرورة للغاية عند الانغماس في المجال، مثل أنماط ممارسة الحوار والمفردات والقواعد وما إلى ذلك. لذا فإن التمرين الأساسي للغاية والمقدمة أولاً في الكلام هو تمييز الصوت عناصر الكلمة (fonem). خصوصاً الأصوات التي تبدو نفسها ولكنها مختلفة. على سبيل المثال (س) - (ش) - (ث) ، (د) - (ذ) ، (ك) - (ق) ، وهكذا دواليك.

هناك العديد من التقنيات التي يمكن القيام بها في تمارين ما قبل الاتصال، من

بين أمور أخرى:

أ. حفظ الحوار

هذه التقنية هي تمرين تحاكي وتحفظ الحوارات حول مختلف المواقف والفرص

³³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011). h. 136

ب). الحوارات من خلال الصور

يتم إعطاء هذه التقنية حتى يتمكن الطلبة من فهم الحقائق من خلال الصور التي يتم التعبير عنها شفهيًا وفقًا لمستواهم.

ج). الحوار الموجه

يتم إعطاء هذه التقنية بحيث يتمكن الطلبة من إكمال المحادثة وفقًا للحالة المحددة التي تم تدريبهم عليها.

د). إجراء التمثيل

يتم إعطاء هذه التقنية بحيث يمكن للطلبة التعبير عن نشاط شفهي.

ه). تقنية التنفيذ الأنماط

هذه التقنية تتكون من الكشف عن أنماط الجملة التي يجب تكرارها شفويًا في شكل معين على النحو المدرين.



٢. تمارين التواصلية

تمارين التواصلية هو تمرين يعتمد أكثر على إبداع الطلبة في القيام بالتمارين ، في هذه المرحلة يتم إعطاء الطلبة الفرصة لتطوير قدراتهم الخاصة. يتم التركيز على الطلبة في هذه المرحلة للتكلم أكثر بكثير من المعلم. أثناء تقديم التمرين على مراحل، يوصى باختيار مواد التدريب وفقًا لظروف الفصل الدراسي.

بعض الأنشطة التي يمكن القيام بها في التمارين التواصلية هي كما يلي:

أ). المحادثة المجموعة

في هذا التمرين ، يتناوب الطلبة على قول شيء ينضم إليهم الأصدقاء بحيث يصبح قصة كاملة.

ب). لعب التمثيل

في هذا النشاط ، يعين المعلم تعيين دور معين يجب أن يقوم به الطلبة.

ج). ممارسة العبارة الاجتماعية

المقصود بممارسة التعبير الاجتماعي هي السلوكيات الاجتماعية عند التواصل التي يتم التكلم بها شفهيًا، مثل التحية والتعبير عن الإعجاب والكلام الوداعي والتهاني وما إلى ذلك.

د). الممارسة الميدانية

تعني الممارسة الميدانية هي التواصل مع المتحدثين الأصليين واللغويين خارج الفصل الدراسي.

ه). حل المشكلة

عادة ما يتم حل المشكلة في شكل مناقشة. يهدف هذا النشاط إلى حل مشكلة التي تواجهها، أو الدخول في اتفاق على الخطة.

٣. جوانب تقييم مهارة الكلام

ويقال إن الجوانب المستخدمة لقياس شخص قادرة على التكلم كما هو مقترح،

من بين أمور أخرى:

وفقا Henry Guntur Tarigan، شخص يمكن اعتباره قادراً على التكلم عندما

يكون قد استوفى هذه العناصر الأربعة: (أ) علم الأصوات ، (ب) التركيب ، (ج)

المفردات ، (د) السرعة / النعومة.³⁴

وفي نفس الوقت، ووفقاً Abu Bakar Muhamad، فإن جوانب مهارة الكلام

المطلوب تحقيقها هي:

أ. الجوانب اللغوية

١. اللغوية (مخرج)

٢. موضع التركيز (مد وشدة)

٣. النغمة والإيقاع

٤. اختيار الكلمة (اللقاء)

٥. اختيار التعبير

٦. هيكل الجملة (قواعد اللغة)

٧. الاختلافات

³⁴ Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Keterampilan Berbahasa*, (Bandung, Angkasa, 1990), hal, 3

ب). الجوانب غير اللغوية

١). النعومة

٢). إتقان الموضوع

٣). الاستدلال.^{٣٥}

٤. مراحل التعليم مهارة الكلام

تنقسم مراحل التعليم مهارة الكلام إلى ثلاثة مستويات، وهي المراحل على مستوى

المبتدئين والمستوى المتوسط ومستوى المتقدم. التوضيحات هي كما يلي:

١). المستوى المبتدئين

أ). يطلب من الطلبة أن يتعلموا نطق الكلمات وأن يَؤَلِّفُوا الجمل ويعبروا عن

أفكارهم ببساطة.

ب). يطرح المعلم الأسئلة التي يجب على الطلبة لإجابة عليها حتى ينتهي بهم الأمر

إلى تكوين موضوع كامل.

ج). يبدأ المعلم بتدريب التكلّم بأسئلة بسيطة.

³⁵ Abu Bakar Muhamad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Usaha Nasional, Surabaya, 1981), h. 112-119

د). يمكن للمعلمين أن يجيبوا الطلبة على تمارين الشفوي عن طريق حفظ المحادثات

أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالمحتوى النصي الذي يقرأه الطلبة.

٢. المستوى المتوسط

أ). تعلم الكلام مع لعب التمثيل.

ب). المناقشة مع موضوع معين.

ج). تحدث عن الأحداث التي تحدث بالطلبة.

د). تحدث عن المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون أو الراديو أو غيرها.

٣. المستوى المتقدم

أ). اختار المعلم موضوعًا لممارسة المحادثة.

ب). يجب أن يكون الموضوع المختار مثيرًا للاهتمام، وهو مرتبط بالحياة اليومية

للطلبة.

ج). يجب أن يكون الموضوع واضحًا ومحدودًا.



د). يرحب الطلبة باختيار واحد أو أكثر من الموضوعات، حتى يتمكن الطلبة في

النهاية من اختيار الموضوع للتكلام عما يعرفونه.³⁶

٥. تقنية مهارة الكلام باللغة العربية

أنشطة التكلام في الصف بجهة اتصال ثنائية الاتجاه بين المتكلمين ومستمعهم

على أساس المعاملة بالمثل. وبالتالي ، يجب أن تعتمد ممارسة التكلام أولاً على:

أ) القدرة على الاستماع.

ب) القدرة على الكلام.

ج) تمكن الطلبة المفردات والعبارات التي يمكنهم متوصيل نواياهم / أفكارهم.³⁷

لذلك يمكن القول أن ممارسة التكلام هي استمرار لتمارين الاستماع حيث توجد

تمارين النطق. لتحقيق المهارة في الكلام باللغة العربية، يجب على المعلم أن يعطي تمارين

النطق الصوتي في كثير من الأحيان.

³⁶ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (malang, UIN maliki press: 2011)h.151

³⁷ Op Cit, H. 138-140

تقنيات التدريس لممارسة النطق التي يمكن اتخاذها تشمل:

أ) *Sound-bracketing drill* هو: ممارسة أصوات الحروف الجديدة والأجنبية عن طريق نطقها من صوت واحد إلى صوت آخر وفقا لمخرجه.

ب) *Minimal-pairs drill* هو: هذا التمرين حتى يتمكن الطلبة من تمييز صوت واحد بصيغة صوتية أخرى من خلال زوج من الكلمات المتشابهة تقريبا. على سبيل المثال: بين الصوت العربية "س وش".

ج) *Oral Reading*، يعتبر هذا التمرين ممتازا لتقنيات النطق، لأنه لا يتم تدريب الصوت المنفصلة فقط ولكن أيضا مرتبطة بالكلمات والجمل، وكذلك الصوت (التجويد)

د) *Listen and Repeat drill* هو تمرين يتكون من الاستماع وتقليد ما سمعه الطلبة.³⁸

هذه الأنشطة الكلام في الواقع نشاط مثير ومشغول في الفصل الدراسي، لكنه يحدث في كثير من الأحيان العكس. تصبح الأنشطة الكلام غير جذابة ولا تحفز المشاركة الطلابية، ويحدث ذلك لأن إتقان المفردات وأنماط الجملة محدد للطلبة، وعدم التدريب

³⁸ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung:Humaniora 2009) H. 138-140.

الشفوي المكثف. ومع ذلك ، فإن مفتاح النجاح يعتمد على المعلم. إذا كان بإمكان المعلم اختيار موضوع المحادثة المناسب ووفقًا لمستوى قدرة الطلبة وإبداعهم في تطوير نماذج لتدريس الكلام، فهذا من شأنه أن يفسر التباين في الجوي للفصل الدراسي وأن يكون مفيداً ونشطاً.

٦. أهداف التعليم مهارة الكلام

وفقا Abdul Wahab Rosyidi، فإن الأهداف من تعليم مهارة الكلام هي:

"الأهداف من تعليم مهارة الكلام هي وسيلة التفاعل مع الآخرين وفهم ما يريد المتكلم، يبدأ هذا التعليم بعد أن يعرف الطلبة أصوات الحروف العربية، مع معرفة الاختلافات بين الحروف المختلفة مع بعضهم البعض".³⁹

أهداف التعليم مهارة كلام يشمل عدة أمور ، من بين أمور أخرى:

³⁹ Abd. Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: UIN-Maliki, 2012), h. 90.

أ. سهولة الكلام

يجب أن يحصل الطلبة على فرصة كبيرة للتدرب على المحادثة حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارات بشكل عادل وسليم، سواء في مجموعات صغيرة أو أمام المستمعين بأعداد أكبر، يحتاج الطلبة إلى تطوير ثقة متنامية من خلال الممارسة.

ب. وضوح

في هذه الحالة، يتكلم الطلبة بدقة ووضوح، كل من الجمل المفصليّة. يجب أن تكون الأفكار المنطوقة منظمة بشكل جيد، بحيث يمكن تحقيق الوضوح في الكلام، يتطلب مجموعة متنوعة من التمارين المستمرة والمتنوعة. يمكن أن تكون التمارين من خلال المناقشات والخطب والمناظرات. لأن التمارين مثل هذه سوف تكون قادرة على إدارة الطريقة التي يفكر بها الناس بطريقة منهجية ومنطقية.

ج. مسؤول

الممارسة الجيدة يؤكد المتكلم مسؤول عن الكلام السليم، وفكر حقيقي حول موضوع المحادثة، والغرض من المحادثة، ومن يتحدث إليه، وكيف وضع المحادثة والزم

في تلك اللحظة. إن التمارين مثل هذه سوف تمنع الشخص من التكلم بشكل غير مسؤول أو عن ادعاءات اللسان التي تتفوق على الحقيقة.

(د). إنشاء الاستماع الدقة

إن الممارسة الجيدة للكلام بالإضافة إلى تطوير مهارة الاستماع المناسبة والحرية هي الأهداف الرئيسية لبرنامج التعليم هذا. هنا يحتاج الطلبة إلى تعلّم كيفية تقييم الكلمات المنطوقة، والنية عند التحدث، والغرض من المحادثة.

(هـ). تشكيل العادات

لا يمكن أن تتحقق عادات الكلام باللغة العربية دون أي نوايا حقيقية من الطلبة أنفسهم. يمكن إظهار هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر تم الاتفاق عليهما من قبل، وليس بالضرورة في مجتمع كبير. في خلق هذه العادة العربية التي تتطلب الالتزام، يمكن أن يبدأ هذا الالتزام من النفس، ثم يتطور هذا الالتزام إلى

اتفاق مع الآخرين لتحديث اللغة العربية بشكل مستمر. وهذا ما يسمى إنشاء بيئة

لغة حقيقية.⁴⁰

بشكل عام ، تهدف مهارة الكلام إلى تمكين الطلبة من التواصل بشكل جيد

شفهياً وتوصيل الأفكار والرسائل بفعالية. ولكن ، بالطبع ، لتحقيق هذه الأهداف ، من

الضروري دعم وتعزيز التدريبات.



⁴⁰ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (UIN Malang Press, 2011), h.138-140

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. طريقة البحث

الطريقة هي كيفية أو إجراء فني في عملية البحث. في حين أن البحث هو كل من نشاط البحث، ويجرب بشكل طبيعي في مجال معين، للحصول على حقائق أو مبادئ جديدة تهدف إلى اكتساب فهم جديد ورفع مستوى العلم والتكنولوجيا.^{٤١}

وفقا Mardalis الطريقة هي إجراء أو كيفية لمعرفة شيء بخطوات منهجية. يتم تعريف الطريقة هنا على أنها طريقة أو إجراء فني في عملية البحث.^{٤٢}

بشكل عام ، يمكن تفسير طريقة البحث كطريقة علمية للحصول على بيانات بهدف

وفائدة محددتين. في حين أن طريقة البحث التربوي وفقا لـ Sugiyono هي طريقة علمية

⁴¹ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2004), hlm. 1

⁴² Mardalis, *Metode Penelitian (Suatu Pendekatan Proposal)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm. 24.

للحصول على بيانات صحيحة بهدف إيجادها، وتطويرها، وإثباتها، وهي معرفة معينة بحيث يمكن استخدامها لفهم، وحل المشكلات.⁴³

وبالتالي يمكن فهم أن طريقة البحث هي إجراء أو كيفية لمعرفة شيء بخطوات منهجية للحصول على حقائق أو مبادئ جديدة تهدف إلى اكتساب فهم أو أشياء جديدة ورفع مستوى العلم والتكنولوجيا.

ب. نوع البحث

البحث المستخدم من قبل الباحث هو البحث الإجمالي للفصل الدراسي (PTK). هو عبارة عن البحث العملي يقوم به المعلمون بالإضافة كالباحث في فصله مع آخرين (تعاون) من خلال تصميم وتنفيذ وعمل الإجراءات التعاونية والتشاركية تهدف إلى تحسين أو ترقية جودة عملية التعليم في فصله من خلال إجراء معين (treatment) في دورة.⁴⁴

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 3

⁴⁴ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru* (Jakarta: Rajawali Press, 2011), hlm. 45

لذلك يمكن أن نفهم أن PTK عبارة عن الدراسة أو التعليم الذي يركز على الطلبة ويحدث في الفصل بهدف تحسين أو ترقية الجودة في عملية التعليم من خلال إجراء معين في الدورة.

بشكل عام ، الهدف الرئيسي من البحث الإجرائي للفصل الدراسي (PTK) هو حل المشكلات الحقيقية التي تحدث داخل الفصل الدراسي. هذا النشاط البحثي لا يهدف فقط إلى حل المشكلة، ولكن في نفس الوقت يبحث عن إجابة علمية لماذا يمكن حلها من خلال الإجراءات المتخذة. يهدف البحث الإجرائي للفصل الدراسي (PTK) أيضا إلى ترقية الأنشطة الحقيقية للمعلمين في التطوير المهني. في جوهرها، يهدف البحث العمل الفصل الدراسي (PTK) إلى تحسين المشاكل الحقيقية والعملية في ترقية جودة التعليم في الفصول الدراسية التي يتم اختبارها بشكل مباشر في التفاعل بين المعلمين والطلبة الذين يتعلمون.⁴⁵

البحث الإجرائي للفصل الدراسي (PTK) بالإضافة إلى الأبحاث الأخرى له مزايا وعيوب. صرح Shumsky و Suwarsih بأن مزايا PTK هي كما يلي:⁴⁶

١. التعاون في البحث الإجرائي للفصل الدراسي (PTK) يخلق شعورا بالانتماء.

⁴⁵ Suharsimi Arikunto, Suhardjono dan Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007), hlm. 110

⁴⁶ Kunandar, *Op.Cit.*, hlm. 69

٢. التعاون في البحث الإجرائي للفصل الدراسي (PTK) يخلق الإبداع والقدرة الحاسمة في هذه الحالة على حد سواء المعلمين والباحثين.

٣. من خلال التعاون ، زيادة احتمالات التغيير.

٤. التعاون في البحث الإجرائي للفصل الدراسي (PTK) يحسن الاتفاق في حل المشاكل التي تواجهها.

وفي نفس الوقت، فإن عيوب البحث الإجرائي للفصل الدراسي (PTK) هو كما يلي:

١. نقص المعرفة والمهارات في التقنيات الأساسية البحث العمل الفصل الدراسي (PTK) من جانب الباحث (المعلم).

٢. فيما يتعلق بالوقت. يتطلب البحث الإجرائي للفصل الدراسي (PTK) التزام الباحثين بالانخراط في العملية ، وهذا عامل الوقت يمكن أن يكون عقبة كبيرة بما فيه الكفاية. ويرجع ذلك إلى عدم وجود تقسيم أمثل للوقت للأنشطة الروتينية مع أنشطة البحث الإجرائي للفصل الدراسي (PTK).

ج. وقت ومكان وموضوع البحث

١. وقت البحث

أجري البحث في أغسطس ٢٠١٧ حيث تضمن في التقويم الدراسي هو الفصل الاول.

٢. مكان وموضوع البحث

وقد أجري هذا البحث في مدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها، فدانج جيرمين، بيساواران مع موضوع البحث الطلبة الصف الثامن بمدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها، فدانج جيرمين، بيساواران.

د. إجراءات البحث

إجراء البحث هي الخطوة أو التسلسلة يجب أن يتم تمييزها أو إجراؤها في دراسة.^{٤٧}
يحدد نموذج البحث الإجرائي للفصل الدراسي أربع مراحل تسلسلية مشتركة: (١) التخطيط ،

⁴⁷ M Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Metode Penelitian & Aplikasinya*, (Jakarta: Katalog Dalam Terbitan, 2002), hlm. 29

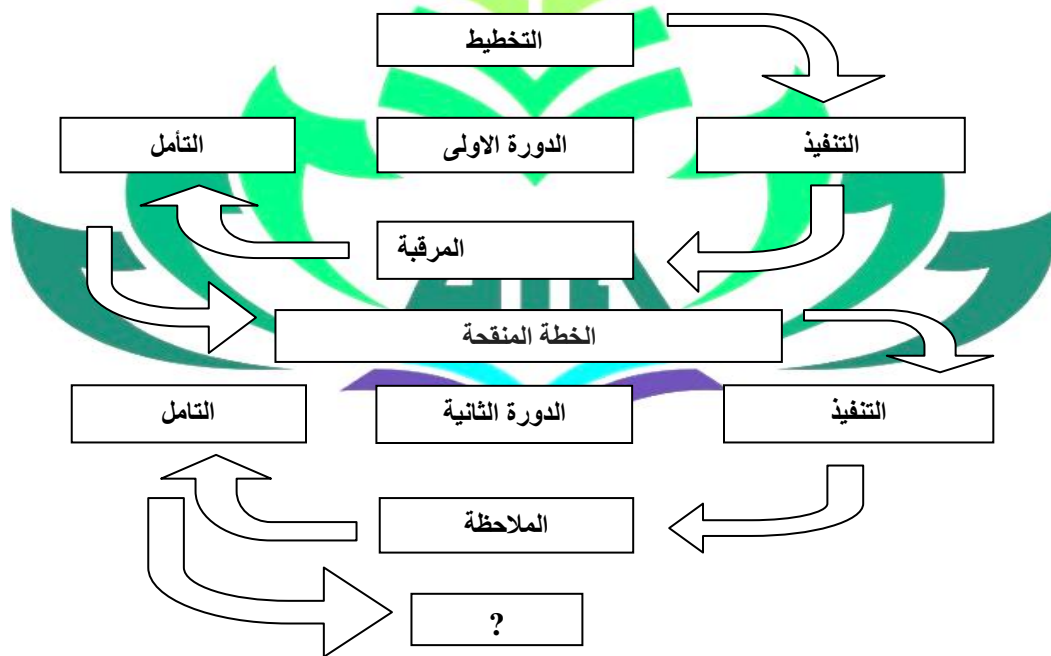
(Planning) ٢) التنفيذ (Acting) ٣، الملاحظة (Observing) ٤، التأمل (Reflecting) ، في

شكل دورات متكررة ويجب أن يكون لكل دورة جميع المراحل الأربع.^{٤٨}

يصف نموذج الخطوات الأربع PTK في الرسم البياني التالي:^{٤٩}

الصورة ٣.١

دورة بحوث العمل الصفية



⁴⁸ Rochiati Wiraatmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 117

⁴⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), cet. 14, hlm. 137

١. التخطيط

في هذه المرحلة، وسوف يقوم الباحث يفسر أن المعلمين بحاجة إلى تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع الفريق اللعب البطولة لأن هناك حاجة إلى استراتيجية جديدة تكون أكثر ابتكارا من أجل ترقية مهارة الكلام للطلبة الصف الثامن بمدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها فدانج جيرمين بيساواران وشرح الباحث كيف يتم العمل.

٢. التنفيذ

التنفيذ هو العمل أو التطبيق محتويات المشروع، الذي يستخدم العمل في الفصل الدراسي. الشيء الذي يجب أن نتذكر الباحث أن السعي إلى طاعة ما تم تعريفها في مشروع، ولكن يجب أن تكون معقولة. يسمح بالطبع إجراء تعديلات مسموح بها، طالما أنها لا تغير المبدأ.

٣. الملاحظة

المرحلة الثالثة هي أنشطة الملاحظة أجرتها الباحث. في الواقع، ليس صحيحا تماما إذا ما تم فصل المراقب مع تنفيذ هما ينبغي أن يتم في نفس الوقت.

٤ . التأمل

هذه المرحلة هي نشاط لإعادة ما تم إنجازه. هذا النشاط انعكاس المناسب عندما

أجرى الباحث العمل، ثم التعامل المعلمين مع المراقبين لمناقشة تنفيذ خطة العمل.

تنفيذ البحث الإجرائي للفصل الدراسي (PTK) نشر الحد الأدنى في دورتين. تنفيذ

البحث الإجرائي للفصل الدراسي (PTK) بدءا من الدورة الأولى، عندما أظهرت الدورة

الأولى الترقية أو النجاح والمقاومة للأنشطة التي تقوم بها، ثم المعلمين والباحثين تحديد مشروع

للدورة الثانية. النشاط في الدورة الثانية قد تكون نفس النشاط بالدورة الأولى، ولكن العام

أن أنشطة في الدورة الثانية لديها تحسن إضافي من الإجراءات السابقة التي تهدف إلى ترقية

مختلف العقبات أو الصعوبات الموجودة في الدورة الأولى. إذا المعلمين والباحثين لم يكن

راضيا مع نجاح العمل في المرحلة الأولى والثانية، قد انتقل إلى الدورة القادمة وهلم جرا حتى

مدرس وباحث راض عن البحث الإجرائي التي أجريت.^{٥٠}

⁵⁰ Suharsimi Arikunto, Suhardjono dan Supardi, *Op.Cit.*, hlm. 74-75.

هـ. تقنية جمع البيانات

تقنية جمع البيانات التي يستخدم الباحث على النحو التالي:

١. الملاحظة

ويعرف الملاحظة مثل المراقبة وتسجيل المنهجي بالحدث الذي أظهرت في وجوه

البحث.^{٥١}



الملاحظة بالمشاركة هي الباحث تشارك مع الأنشطة اليومية للشخص يجري

الاحتفال أو استخدامها كمصدر للبيانات البحث.^{٥٢}

ب) الملاحظة غير المشاركة

الملاحظة غير المشاركة هي الباحث لم يشارك فقط كمراقب مستقل.^{٥٣}

⁵¹ S. Margono, *Op.Cit.*, hlm. 158

⁵² Sugiyono, *Op.Cit.*, hlm. 145

⁵³ *Ibid*, hlm. 64-66.

٢. المقابلة (Interview)

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات عن طريق طرح الأسئلة مباشرة من قبل السائل إلى المسؤول، ويتم تسجيل إجابات المسؤول أو تسجيلها. يتم استخدام المقابلات من قبل الباحث لتقييم ظروف الشخص.^{٥٤}

في هذه الحالة ، يستخدم الباحث تقنية المقابلة غير منظم هي مقابلة حرة، حيث لا يستخدم الباحث المبادئ التوجيهية للمقابلات التي تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع بياناته.^{٥٥} يستخدم الباحث النقاط المهمة لتوجيه المحادثة، وسوف يتطوروا أثناء المقابلات وفقاً للظروف.

يتم استخدام هذه المقابلة من قبل الباحث لمعرفة المشاكل التي تحدث في مدرسة حسن الدين كالغوها، حول الحالة مهارة الكلام اللغة العربية في الصف الثامن واستخدامها كدليل في ذلك الوقت بعد التعليم في وقت لاحق بهدف لتقييم نتائج التعليم. تستهدف المقابلة إلى مدرس اللغة العربية والطلبة.

⁵⁴ Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.*, hlm. 198.

⁵⁵ Sugiono, *Op.Cit.*, hlm. 197

٣. الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين بالإضافة إلى أدوات أخرى تستخدم لقياس المهارات، ومعرفة الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.^{٥٦} الاختبار هو أيضا عدد من الأسئلة التي يتم نقلها إلى شخص أو عدد من الناس للكشف عن حالة أو مستوى تطور بعض الجوانب النفسية للداخل. الجوانب النفسية التي يمكن تحقيقها أو مخرجات التعليم ، والاهتمامات ، والمواهب، والمواقف، والاستخبارات ، والجوانب المختلفة لشخصيات أخرى.^{٥٧}

هذه الطريقة هي اختبار فهم المسموع المستخدم لقياس قدرة الطلبة على مهارة الكلام العربية قبل وبعد تطبيق طريقة التعليم هذه.

٤. الوثائق

الوثائق هي طريقة جمع البيانات الموضحة في التحلل وتفسير ما تم تمريره من خلال مصدر المستند.^{٥٨} في نفس الوقت، وفقا لـ Suharsimi Arikunto تنص أن الوثائق

⁵⁶ Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.*, hlm. 193.

⁵⁷ Kunandar, *Op.Cit.*, hlm. 156.

⁵⁸ Winarno Surahmat, *Dasar-Dasar Teknik Research, Pengantar Metode Ilmiah*, Tarsito, 1975, hlm.123

هي طريقة جمع البيانات عن نسخ أو تسجيل مباشرة من البيانات الموجودة في كائنات البحث مثل الرسالة، الدفاتر، مذكرات السيرة الذاتية.⁵⁹

واستنادا إلى رأي Suharsimi Arikunto أعلاه عقد الباحث الوثائق للحصول

على بيانات حول:

(أ) تاريخ الذاتية لإقامة مدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها، فدانج جيرمين،

بيساواران.

(ب) الرؤية والرسالة وعدد المعلمين / أعضاء هيئة التدريس والموظفين.

(ج) عدد الطلبة والفصول.

(د) المرافق والبنية التحتية.

⁵⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 2001

و. أدوات التقييم

١. أدوات مخرجات التعليم مهارة الكلام

لمعرفة النتيجة التعليمية لمهارة الكلام للطلبة، يقوم الباحث بقياس مهارة الكلام مع الاختبار. الاختبار المستخدم في هذا البحث هو اختبار فهم المسموع ، في شكل المواد السمعية للعربية للصف الثامن بمدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها فدانج جيرمين بيساواران.

٢. أدوات ورقة الملاحظة

ورقة الملاحظة يجب ملؤها من قبل المراقب. تحتوي ورقة الملاحظات على أنشطة الطلبة في التعليم. في هذا البحث ورقة الانشطة وقدرة الطلبة على الإصغاء من خلال تنفيذ نموذج التعليم التعاوني نوع التعليم *team games tournament*. في هذا البحث، يعمل الباحث كمعلم وصديق، ويعمل كمتعاون يراقب القدرة الطلبة على الكلام بشكل صحيح وفقاً للقواعد. نتائج الملاحظات مكتوبة في ورقة الملاحظة. يوضح الجدول التالي شرائح الملاحظة التي سيتم استخدامها في هذا البحث.

الجدول ٣.١

أداة الملاحظة لترقية مهارة الكلام

رقم	الكلام	مؤشرات	Checklist ()		
			جيد	حسن	يكف
1.	حدد الفكرة الرئيسية	يمكن للطلبة وضع الفكرة الأساسية التي يتم سماعها بشكل جيد وصحيح			
2.	تمييز أصوات الحروف	يمكن للطلبة تمييز أصوات الحروف الهجائية المجاورة بشكل صحيح			
3.	تخصيص الكلمات	يمكن للطلبة ضبط الكلمة في الكلام			
4.	تقليد النص	يمكن للطلبة نطق أو تقليد النص في الكلام بشكل صحيح			

ز. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية إيجاد وتجميع البيانات التي يتم الحصول عليها من المقابلات، والملاحظات الميدانية، وبيانات التوثيق، وتنظيم البيانات إلى فئات، ووصفها إلى وحدات، وتولييفها، وترتيبها في أنماط، واختيار ما هو مهم وما سيتم تعلمه، وجعل الاستنتاجات السهلة لفهم نفسه والآخرين.⁶⁰

في هذا البحث استخدم الباحث تقنية تحليل البيانات النوعية الوصفية، وهي بيانات وصفية تم الحصول عليها من خلال أداة البحث. الخطوات التي اتخذها المؤلف في تحليل البيانات هي:

١. جمع البيانات

للحصول على بيانات من الميدان من خلال الملاحظة، يمكن أن تكون البيانات وثيقة من خلال سلوك الموضوعات البحثية وما إلى ذلك. في عملية جمع البيانات تتم أنشطة التثليث، وهي التحقق من حقيقة البيانات والتفسير من خلال مقارنة البيانات

⁶⁰ Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 247

التي تم الحصول عليها من مصادر أخرى في مراحل مختلفة من البحث الميداني في أوقات مختلفة وباستخدام طرق مختلفة.

٢. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو نشاط تقديم البيانات الأساسية / الرئيسية، بحيث يمكن تقديم صورة أوضح وحادة حول نتائج الملاحظات والمقابلات و الوثائق. تخفيض البيانات في هذا البحث من خلال توفير البيانات الأساسية / الرئيسية التي تغطي نتائج البحث بالكامل، دون تجاهل البيانات الداعمة، والتي تشمل عملية اختيار وتحميل وتبسيط وتحويل البيانات الخام التي تم الحصول عليها من الملاحظات الحقلية. البيانات التي تم جمعها كثيرا ومعقدة، وما زالت مختلطة، ثم تخفيضه. تخفيض البيانات هو نشاط اختيار البيانات. البيانات ذات الصلة والهامة بدور المعلمين في ترقية اللغة المنطوقة للطفل. لا يتم تقديم البيانات غير المرتبطة بالمشكلة في نموذج التقرير.

٣. عرض البيانات

البيانات الكثير وقد تم تخفيضها يحتاج إلى عرضها لكي يمكن أن نفهمها بسهولة للباحثين وغيرهم. شكل العرض هو النص السليبي (كشف كتابي) ، والغرض من ذلك هو تسهيل وصف الحدث، مما يسهل استخراج الرسم الاستنتاج.

٤. رسم الاستنتاج (verification)

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقا Miles و Huberman هو رسم الاستنتاج (التحقق). لا تزال الاستنتاجات الأولية التي تم طرحها مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات.^{٦١}

وبدأت رسم الاستنتاجات المتعلقة بالتحسينات أو التغييرات الجارية تدريجيا من الاستنتاجات الأولية المرسومة في نهاية الدورة الاولى إلى الاستنتاج المنقح في نهاية الدورة الثانية وما بعدها. الاستنتاج الأخير في الدورة الأخيرة. يجب أن تكون الاستنتاجات الاولى والأخيرة مترابطة والنتيجة الأولى موطى قدم.^{٦٢}

⁶¹ Sugiono, *Op. Cit*, hlm. 345

⁶² Kunandar, *Op. Cit*, hlm. 103

البيانات التي تم تحليلها في هذا البحث هي على النحو التالي.

الانتهاء من مخرجات التعليم

استيفاء نتائج التعليم الطلبة من تقييم مهارة الكلام بعد تطبيق طريقة التعليم الأقران

المعلم استخدم الصيغة:

نتائج الاخيرة للطلبة: عدد النتيجة التي تم حصول عليها $\times 100\%$

عدد النتيجة الاقصى

النسبة المئوية لإتقان نتائج تعلم الطلبة الكلاسيكية

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P = الأرقام للنسبة المئوية.

F = تردد يتم البحث عنه

N = *Number of cases* (عدد حالات التردد أو عدد الأفراد).⁶³

⁶³Anas Sudjiono, *Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 43.

نتيجة الحساب من كل دورة، ثم تمت مقارنتها ما بين نتيجة الدورة الاولى ونتيجة
لدورة الثانية. ستعطي هذه النتيجة فكرة عن نسبة ترقية مهارة الكلام باستخدام نموذج
التعليم التعاوني لنوع *team game tournament*.

الجدول ٣.٢

معايير اكتمال نتائج التعليم الطلبة

بيان	معايير	رقم
جيد جدا	80% - 100%	1.
جيد	70% - 79%	2.
حسن	60% - 69%	3.
مقبول	50% - 59%	4.
مردود	0% - 49%	5.

يُعتبر البحث الإجرائي في الفصل الدراسي ناجحًا إذا:

أ) تم الانتهاء من اكتمال الطالب الفردي والطلبة المعلن بالكامل عندما وصل إلى قيمة ≤ 70 وفقًا KKM المدرسة الحالية.

ب) الإكمال الكلاسيكي هو إذا كان هناك في الصف 75٪ من الطلبة يحصلون على قيمة ≤ 70 وفقًا لمعايير التقييم في الجدول أعلاه.



الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. الشخصية للمدرسة

١. الهوية من مدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها

أ. اسم المدرسة : مدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها

ب. رقم احصائيات المدرسة : ١٢١٢١٨٠٩٠٠٠٦

ج. رقم الرئيسية الوطنية للمدرسة : ١٠٨١٦٨٧٨

د. اعتماد المدارس

هـ. NPWP : ٠١٧٧٢٨٠٠٧٣٢٥٠٠٠

و. العنوان : الشارع طوغو قادم ٣ سليوانجني رقم ١٠

ز. مساحة الأرض :

ح. حالة الأرض :

ط. المرافق و البنية التحتية :

الجدول ٤.١

حالة المدرسة

رقم	نوع البناء	عدد الغرفة وفقا حالته				حالة الملكية	مساحة البناء الكلية
		جيد	تلف طفيفة	تلف معتدل	تلف ضررة		
1.	الفصل		٣		٣	١	
2.	غرفة رئيس المدرسة						
3.	غرفة المعلمين						
4.	غرفة الادارة						
5.	مختبر علم الطبيعي						
6.	مختبر كمبيوتر			١			
7.	مختبر اللغة						
8.	مختبر دين الاسلام						
9.	مكتبة		١				
10.	غرفة الصحة						
11.	غرفة الفن						
12.	غرفة الثقافة						
13.	حمام المعلمين				١		
14.	حمام الطلبة		٢				
15.	غرفة التوجيهات						
16.	القاعة						
17.	غرفة المنظمة						

18.	غرفة الكشف					
19.	مسجد					
20.	بناء الرياضة					
21.	بيت للمعلمين					
22.	مسكان للطلاب					
23.	مسكان للطالبة			١		
24.	بارد					
25.	مقصف					

المصدر: وثيقة المدرسة حسن الدين كالغوها، العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

(ي). حالة البناء : دائمة

(ك). البريد الإلكتروني المدرسة : hasanuddinkaliguha@yahoo.com

٢. السيرة الذاتية لمدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها

المدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها هي واحدة من المؤسسات الرسمية لمؤسسة

معهد حسن الدين كالغوها، وتقع في القرية كالغوها من منطقة فدانج جيرمين بيساواران،

في سياق أنشطتها الأكاديمية، أي من إنشائها ١٩٩٠ حتى الآن ، استمرت مدرسة

حسن الدين المتوسطة لتحسين أنفسهم بترقية جودتها كل من الخريج، وجهود المبذولة

لتطوير المرافق والبنية التحتية من خلال نهج / التعاون مع مختلف الأطراف والسعي

لتحسين نوعية وكمية الطلبة.

في أنشطة التعليم والتعلم ، قامت مدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها، وتحقيق التوازن بين زيادة الإيمان والتقوى و اخلاق الكريمة من أجل تثقيف الأمة. وينعكس هذا في وظائف ونهائيتهم، وهما لتطوير مهاراتهم في تشكيل شخصيتها وحضارة كرامة الأمة في سياق الحياة الفكرية للأمة، ويهدف إلى تطوير إمكانيات الطلبة لتصبح رجل بالإيمان والتقوى و اخلاق كريمة وصحية، والمعرفة، المهرة، والإبداعية، مستقل، وأصبح مواطنًا ديمقراطيًا ومسؤولًا.

٣. رؤية ورسالة المدرسة

مدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها تقع في الشارع طوغو قادم ٣ سليوانجني رقم ١٠ في قرية كالغوها منطقة فدانج جيرومين مقاطعة بيساواران. وقد تم تنظيم وإدارته من قبل مؤسسة معهد حسن الدين كالغوها التي تم إنشائها في ٧ يوليو ١٩٩٠ بموجب عقد موثق لعمران معروف رقم ٤.

وبما أن المؤسسات التعليمية الرسمية تحت رعاية وزارة الدين مدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها واجب في المستقبل لإعداد الموارد البشرية المؤهلة مع رؤية ورسالة كما يلي:

أ. رؤية

خلق رجل كامل من الإيمان والذكاء الحذر ومتعددة الاستخدامات

ب. رسالة

١. إنشاء الطلبة الذين مطيع لله ورسوله.

٢. إنشاء الطلبة الذين مطيع للوالدين.

٣. إنشاء الطلبة الذين هم ماهرون في العبادة.

٤. إنشاء الطلبة الذين يملكون اخلاق الكريمة.

٥. زيادة اهتمام الطلبة بالتعلم.

٦. تحسين عملية التعليم والتعلم.

٧. زيادة قيمة الاختبار للفصل الدراسي النهائي.

٨. تحسين مهنة المعلمين والموظفين.

٩. تزايد الأنشطة السامية الإسلامية.



٤. الهدف

أ). جعل المدرسة مركزاً للتمكين والتعريف الطلبة لتكون قادرة على تنفيذ قواعد الإسلام

في المدرسة والأسر والمجتمعات.

ب). جعل المدرسين ومكونات المدارس الأخرى بدوراً رائداً في جعل المدرسة مركزاً

للتعليم الإسلامي.

ج). إعداد الطلبة / الخريجين الذين متقنون، الذكية ، والمهرة.

د). تنفيذ إدارة المدرسة القائمة على أساس (M B M) مكتفية ذاتياً.

٥. معطيات المعلمين في مدرسة حسن الدينالمتوسطة كالغوها

الجدول ٤.٢

معطيات المعلمين في مدرسة حسن الدينالمتوسطة كالغوها

اسم الكامل	رتبة	التعليم		الموضوع الموقد	
		الشهادة	السنة الخرجية		
H. Sunari, S. Pd.I	ر	S 1	2008	تاريخ الاسلام	
Mastur Huda.	ر	-	-	القرآن والحديث	

Tauhudin	ر	-	-	الفزياء	
Sutarsih,S.Pd.I	م	S 1	2008	العقيدة والاخلاق	
Lilik Widjiati	م	-	-	اللغة العربية	
Ahmad Judin, S.Pd.I	ر	S 1	2008	الجغرافياء	
Mukhlis mutohar	ر	-	-	اللغة الانجليزية	
Muhamad toha	ر	-	-	كمبيوتر	
Rohmatudin,S.Pd.	ر	S 1	2007	علم الاحياء	
Supriyono	ر	S 1	2014	الرياضة	
Siti nurjanah,S.Pd.I	م	S 1	2010	الفن	
Joko susilo, S.Pd.I	ر	S 1	2010	اللغة اللامبونج	
Ainur rohmah. M,S.Pd.	م	S 1	2011	الرياضية	
Bintu haafidhotuzzakiyyah,M.Pd .I	م	S 2	2014	علم الاحياء	
Suneti,S.Pd.	م	S 1	2010		
Ade suryawan,S.Pd.	ر	S 1	2012	العقيدة والاخلاق	

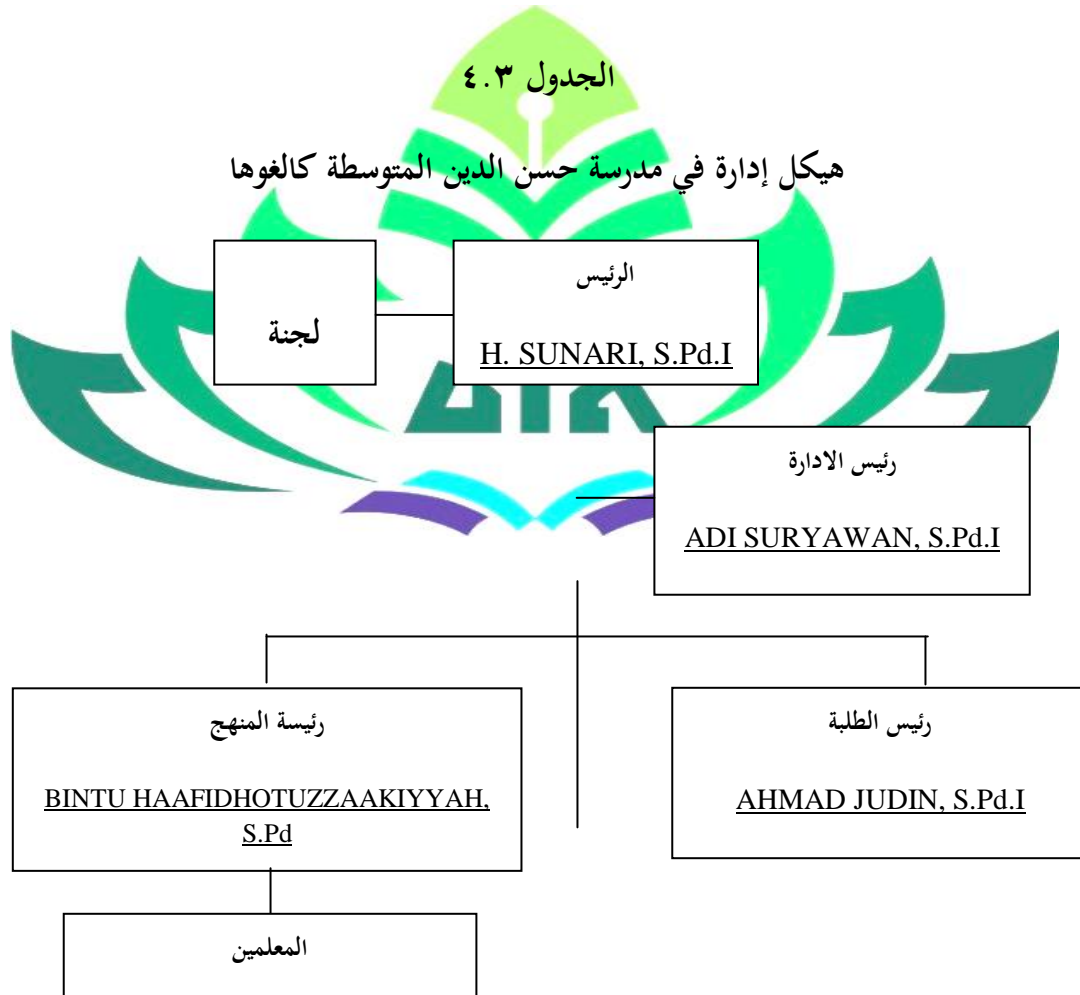
المصدر: وثيقة المدرسة حسن الدين كالغوها, العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

من الجدول أعلاه يمكننا أن نرى أن معظم المعلمين في مدرسة حسن الدين المتوسطة

كالغوها العديد الكثير من تخرج من الدرجة الجامعية الاولى (SI) هناك ١٠ مدرسين

والخريجين من الدرجة الجامعية الثانية (S2) عددا من ١ شخص.

٦. هيكل إدارة في مدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها



مربي

Pembina OSIS	: ROHMATUDIN, S.Pd
Pembina Pramuka	: SUPRIYONO
Pembina Komputer	: MUHAMAD TOHA
Pembina Kesenian	: SITI NURJANAH, S.Pd.I
Pembina ROHIS MUDZAKKIR	: M.IBNU HAAFIDH

ولي الفصل

Wali Kelas VII.A	: JOKO SUSILO, S.Pd.I
Wali Kelas VII.B	: MASTUR HUDHA
Wali Kelas VIII.A	: TAUHIDIN
Wali Kelas VIII.B	: SITI NURJANAH, S.Pd.I
Wali Kelas IX.A	: LILIK WIDJIATI
Wali Kelas IX.B	: SUTARSIH, S.Pd.I

المصدر: وثيقة المدرسة حسن الدين كالغوها, العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

ب. النتائج البحثية

١. عملية التعليم الكلام في مدرسة حسن الدين كالغوها

استناداً إلى نتائج الملاحظات التي تم تنفيذها الباحث على معلم اللغة العربية في مدرسة حسن الدين كالغوها أنه خلال هذا الوقت، يستخدم معلم اللغة العربية فقط إستراتيجية *Teaching Talk* حيث يتحدث المعلم فقط ويستمع الطلبة بحيث لا يركز التعليم على المواد وخاصة مهارة الكلام باللغة العربية. لذلك هذا له تأثير على خفض مهارة الكلام للطلبة. كما هو الحال في بيانات التلخيص التالية:

الجدول ٤.٤

تلخيص نتائج اختبار مهارة الكلام باللغة العربية

الصف الثامن بمدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها

البيانات الأولية	مهارة الكلام	رقم
شخص (20%) 7	كامل	1
شخص (80%) 28	غير كامل	2
شخص (100%) 35	عدد اجمالي	

استنادًا إلى الاختبار المسبق الذي أجراه الباحث على الطلبة، أظهر الطلبة أنهم من بين ٣٥ طالبًا مكتملين في الكلام، هناك ٧ أشخاص فقط (٢٠٪) ، ولم يكتمل عددهم ٢٨ شخصًا (٨٠٪). هذا يدل على أن مهارة الكلام لدى الطلبة لا تزال منخفضة، كما يتضح من العديد من الطلبة الذين يتحدثون ما زالوا راكدين. لذلك في هذه الحالة يقوم الباحث بتطبيق استراتيجية هدفها لترقية مهارة الكلام للطلبة هي استراتيجية التعليم التعاوني من النوع TGT. وبعد تنفيذ استراتيجية TGT في الدورة الأولى ، زادت قيمة مهارة الكلام لدى الطلبة إلى ٣٧.١٤٪ أو ١٣ طالبًا مكتملاً من ٣٥ عددًا من الطلبة. كما عززت في نتائج التلخيص أدناه:

الجدول ٤.٥

تلخيص نتائج اختبار مهارة الكلام باللغة العربية

الصف الثامن بمدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها

الدورة الاولى	البيانات الاولى	مهارة	رقم
شخص (37,14%) 13	شخص (20%) 7	كامل	1
شخص (62,86%) 22	شخص (80%) 28	غير كامل	2
شخص (100%) 35	شخص (100%) 35	عدد اجمالي	

يمكن أن نرى من التلخيص أعلاه أن هناك زيادة من البيانات الأولية حتى عمل الدورة الاولى ولكن لا يزال هناك الكثير من الطلبة غير كامل، فإن الخروج من البيانات المذكورة أعلاه يحتاج إلى عمل الدورة الثانية كتحديث. وبعد الدورة الثانية، فإن قيمة مهارة الكلام لدى الطلبة تزيد بشكل ملحوظ من ٢٥ شخصًا الذين أكملوا (٤٠,٧١٪) لم يكملوا ١٠ أشخاص (٦٠,٢٨٪)، ويمكن رؤيتهم من البيانات التالية:

الجدول ٤.٦

تلخيص نتائج اختبار مهارة الكلام باللغة العربية

الصف الثامن بمدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها

الدورة الثانية	الدورة الاولى	مهارة الكلام	رقم
شخص (71,4%) 25	شخص (37,14%) 13	كامل	1
شخص (28,6%) 10	شخص (62,86%) 22	غير كامل	2
شخص (100%) 35	شخص (100%) 35	عدد اجمالي	

في هذه الحالة ، يمكن أن نستنتج أن قيمة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها الحصول على استجابة ونتائج الاختبار التي تظهر تغيرات كبيرة. ويتجلى ذلك من خلال قيمة الاستحواذ من ٣٧.١٤ ٪ إلى ٧١.٤ ٪. وهذا يعني من البداية وحتى نهاية هناك الزيادة الدراسة بنسبة ٣٧.١٤ ٪.

١. وصف تنفيذ العمل

تنفيذ استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament) في ترقية

مهارة الكلام للطلبة في الصف الثامن بمدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها في دورتين

مع تخصيص الوقت لكل اجتماع هو ٢ × ٤٥ دقيقة. في كل دورة هناك تقييم سيظهر

نتائج مهارة الكلام للطلبة باستخدام استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (teams

games tournament) الذي تم إنجازه.

الإستراتيجية المستخدمة من قبل الباحث للطلبة في الصف الثامن باستخدام

استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament) هي استراتيجية تعمل

على ترقية قدرة الطلبة الذين يتمتعون بامتصاص كبير في فصل واحد للتعليم الجماعي

الذي يركز على مهارة الكلام لدى كل طلبة والتغلب على الصعوبات في فهم الموضوع

الذي درسه، في هذه الحالة، يقوم المعلم بتطبيق استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT

(teams games tournament).

يتم تنفيذ استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament)

بعد أن يشرح المعلم مادة يتم دراستها. ثم ينقسم الطلبة إلى ٦ مجموعات كل مجموعة

تتكون من ٥-٦ أعضاء، ثم بعد المعلم قسم المواد من كل مجموعة منشأ، الطلبة تجمعوا لكل مجموعة من الخبراء تتكون من ٦ مجموعات من كل مجموعة ٥-٦ أشخاص لمناقشة المواد التي تم منحها. وظيفة المعلم في هذه الاستراتيجية هي الإشراف خلال عملية التعليم والحضور في كل مجموعة تحتاج إليها.

تقييم التعليم الذي يتم إجراؤه على شكل الاختبارات الشفوية تتضمن عدة جوانب وفقاً للمؤشرات المراد تحقيقها. ثم تم تقييم نتائج التقييم التي أجراها الطلبة من قبل المعلم. نتيجة التقييم إذا كان لا يزال هناك الكثير



٢. تنفيذ العمل
استناداً إلى بيانات ما قبل الإجراء، يمكن ملاحظة أن ٧ (٢٠٪) فقط من الطلبة قد اكتمل، في حين أن العدد غير المكتمل هناك ٢٨ شخصاً (٨٠٪) من ٣٥ شخصاً، يمكن ملاحظة أنه لا يزال منخفضاً جداً عن الهدف المنشود من الاكتمال.

أ. الدورة الأولى

١) التخطيط

في هذه المرحلة قبل تنفيذ عملية التعلم مقدّمًا ، يقوم الباحثون بإعداد وتنفيذ

الأنشطة بما يلي:

أ). أجرى الباحث مناقشة مع مدرس اللغة العربية حول حالة المواد من الصف الثامن

بمدرسة حسن الدين المتوسطة

ب). تحديد المادة التي يتم تدريسها هي حول مادة مهارة الكلام

ج). إعداد الباحث استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament)

د). يقوم الباحث بوضع خطة تنفيذ التعلم (RPP)

ه). إعداد الباحث سيناريو

و). تطوير الباحث أداة تقييم التعليم.

٢) تنفيذ العمل

أ. الأنشطة الأولى

١) تبدأ الأنشطة الأولى بالدعاء معًا بقيادة رئيس الصف، وبعد ذلك يقول المعلم أو الباحث مرحباً.

٢) يرحب المعلم أو الباحث الطلبة عن طريق تعريف أنفسهم.

٣) يفحص المعلم أو الباحث حضور الطلبة.

٤) يدعو المعلم أو الباحث الطلبة إلى أن يكونوا سباقين في التعليم الذي يتم تنفيذه.

٥) يشرح المعلم أو الباحث استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (teams games

tournament) ويشرح المؤشرات التي يجب أن يحققها الطلبة.

٦) يقدم المعلم أو الباحث شرحاً للأهداف التعليمية التي يجب تحقيقها.

ب. الأنشطة الأساسية

١) يسأل المعلم الأسئلة التي تتعلق بالمعرفة السابقة بالمادة التي سيتم دراستها.

(٢) يقوم المعلم بنقل الكفاءة الأساسية والإعلام عن التعليم الجديد الذي سيتم استخدامه وهو التعلم باستخدام استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament)

(٣). يشرح المعلم المادة حول الساعة

(٤). يطلب المعلم من الطلبة تقسيم المجموعة المكونة من ٦ مجموعات لكل مجموعة من ٦ إلى ٧ أشخاص

(٥). يجتمع الطلبة من كل مجموعة منشأ إلى كل مجموعة اهل لمناقشة المواد التي تم تقسيمها.

(٦). بعد جمع الطلبة إلى مجموعة من اهل، قم بإعادة تجميع المجموعة الأصلية لقراءة المادة المشتركة بصوت عالٍ.

(٧). كل فرد / طالب قادر على إخبار المادة وتقديمها.

(٨). يسأل المعلم شفهيًا عن المادة التي يتم دراستها.

(٩). يعطي المعلم الاستنتاجات ويصقلوا إجابات الطلبة ويضيفوا إجاباتهم.

١٠). يقدم المعلم خطة الدرس في الاجتماع القادم ويغلق التعليم بقراءة السلام والحمدلة.

ج. الأنشطة النهائية

(١) يسأل المعلم أو الباحث ما هي المواد غير المفهومة بعد.

(٢) يلخص المعلم أو الباحث جوهر المادة التي تمت دراستها.

(٣) يقوم المعلم أو الباحث بدعوة الطلبة لتلاوة الدعاء وتنتهي بتحية.

٣). ملاحظة الاجرائي الفصل الدورة الأولى

في الدورة الاولى تتكون من اجتماعين. يبدأ الباحث الدروس مع التحية وينفذ

الإجراءات وفقاً لخطة الدرس (RPP). إن المواد التي يتم تقديمها في الدورة الأولى

حول الاستراتيجية المستخدمة هي استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (teams

games tournament) والطريقة المستخدمة هي الكلام الذي أعطى في الجلسة السابقة

الباحث توضيحا للطلبة حول كيفية عملية التعلم باستخدام استراتيجية التعليم

التعاوني نوع TGT (teams games tournament).

بناء على الملاحظة للباحث، يمكن ملاحظة أن العوامل التي تسبب عدم اكتمال الطلبة تشمل:

- أ. هناك بعض الطلبة الذين لا يركزون خلال عملية التعليم.
- ب. لا يزال هناك الطلبة مزاحون وغير متحمسين خلال عملية التعليم
- ج. ليس الحد الأقصى الطلبة في استخدام الوقت المعطى خلال أنشطة التعليم. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال وجود بعض الطلبة الأقل نشاطاً والقيام بنشاطات أخرى إلى جانب المناقشة حول الموضوع.

٤). تأمل لاجرائي الفصل الدورة الاولى
في تأمل اجرائي الفصل للدورة الأولى بعد استخدام استراتيجية التعليم التعاوني

نوع TGT (teams games tournament) هذه الملاحظات هي النتائج من التقييم الذي شرح قبل تنفيذ البحث، والطلبة الذين أتموا الدراسة هم ٧ أشخاص الذين يعانون من نسبة ٢٠٪، وبعد عقد دعاوى في الدورة الاولى هناك زيادة طفيفة ١٣ الطلبة الذين يحققون الاكتمال، أولئك الذين تلبية KKM ٧٠، أو (٣٧.١٣٪) من ٣٥ الطلبة.

من الوصف أعلاه يمكن الاستنتاج بأن نتائج الاجرائي للفصول الدراسي في الدورة الاولى جيدا هي ولكن لم يكون الاقصى. ولذلك في التخطيط الدورة الثانية ناتاج إلى عقد مراجعة للدورة الاولى. بناء على نتائج من انعكاس الدورة الأولى، ثم العديد من التنقيحات التي تم الاتفاق عليها بين الباحث والمعلم العربية هي على النحو التالي:

أ). الحفاظ على الحماسة للطلبة أثناء التعليم باستخدام استراتيجية التعليم التعاوني

نوع TGT (teams games tournament)

ب). الحفاظ على الشعور روح التعليم الطلبة من خلال توفير وسائل الترفيه

والمكافآت لجعل الطلبة سعيدة ونشطة في عملية التعليم

ج). تحتاج لردود الفعل (feed back) من معلم للطلبة وكذلك التعاون بين الطلبة

من أجل معرفة مدى فهمهم للمواد التدريس يتم تسليمها.

ب. الدورة الثانية

(١) التخطيط

في هذه المرحلة قبل تنفيذ عملية التعليم مقدّمًا، يقوم الباحث بإعداد وتنفيذ

الأنشطة بما يلي:

أ) أجرى الباحث مناقشة مع مدرس اللغة العربية حول حالة ومواد للصف الثامن
بمدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها.

ب) تحديد المادة التي يتم تدريسها حول المادة المهنة

ج) يقسم الباحث مجموعة الدراسة باستخدام الاستراتيجيات والطرق التي تم

إعدادها.

د) يضع الباحث خطة تنفيذ التعليم (RPP)

هـ) يعد الباحث أدوات ملاحظة للمعلم والطلبة،

و) يعد الباحث أداة تقييم للتعليم

٢). تنفيذ الاجراء الدورة الثانية

أ). الانشطة الاولى

الانشطة الأولى تبدأ بالدعاء معا، بقيادة رئيس الفصل، ثم يقول الباحث أو المعلم مرحبا والسلام للطلبة وتحفيز الطلبة و ينظم ظروف روحهم عن طريق يسأل عن حالهم و عن المادة الماضي. فحص الباحث حضور ويشرح استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament) و المؤشرات التي يجب أن يحققها الطلبة.

ب). الأنشطة الأساسية

١). يطرح المعلم الأسئلة تتعلق بالمعرفة السابقة بالمادة التي تم دراستها.

٢). يقوم المعلم بنقل الكفاءة الأساسية والإعلام عن التعليم الجديد الذي سيتم

استخدامه وهو التعلم باستخدام استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (teams

games tournament)

٣). يشرح المعلم المادة حول انشطتي في المدرسة

٤). يطلب المعلم من الطلبة تقسيم المجموعة المكونة من ٦ مجموعات لكل مجموعة من ٦ إلى ٧ أشخاص.

٥). كل فرد / طالب قادراً على الكلام مع التحويد والمخرج الجيد.

٦). يسأل المعلم شفهيّاً عن المادة التي يتم دراستها.

٧). يعطي المعلم الاستنتاجات ويصقلوا إجابات الطلبة ويضيفوا إجاباتهم .

٨). يقدم المعلم خطة الدرس في الاجتماع القادم ويغلق التعليم بقراءة السلام

والحمدلة.

ج). الأنشطة النهائية.

١) يلخص المعلم أو الباحث جوهر المادة التي تمت دراستها.

٢) يقوم المعلم أو الباحث بدعوة الطلبة لتلاوة الدعاء وينتهي بتحية.



٣). ملاحظة الاجراء للفصول الدراسي الدورة الاولى

في الدورة الاولى تتكون من اجتماعين. يبدأ الباحثو الدروس مع التحية وينفذ الإجراءات وفقًا لخطط الدرس (RPP). تتعلق المادة المعروضة في الدورة الأولى استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (*teams games tournament*) عن الساعة. والطريقة المستخدمة هي الكلام التي قدمت في الاجتماع السابق قد وضع الباحث للطلبة حول كيفية عملية التعليم باستخدام استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (*teams games tournament*). استنادًا إلى الملاحظات التي أبداه الباحث في الدورة الثانية، يبدو الطلبة هذه المرة أكثر رغبة في التعليم. هذا يشير بوجود روح فعال في تعليم اللغة العربية، وخاصة في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية.

خلال نشاط التعليم ، حصل الباحث على حقيقة أن الطلبة يفهمون بالفعل حول استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (*teams games tournament*) وهذا يمكن نرى من الطلبة الذين قادرين على تشغيل تعليمات الباحث بشكل جيد. الطلبة الذين عادة ما يكونون سلبين في النشاط، والان كانوا كشاطا، الطلبة الذين كانوا في

اجتماعات سابقة لا يستطيعون بالتعاون وأقل من تقديرهم لأصدقائهم، والآن هم يستطيعون في التعاون وتحفيز بعضهم البعض وكان الطلبة جادون عند القراءة، ويمكن للمعلم لينظم الطلبة أن يتعلموا معًا ، فقد رقى الطلبة في الكلام، مثل نطق رسائل مخرج الحروف، وتمكنوا من تمييز رسائل المخرج المجاورة لنطقه، وتغويله ، ولم يعد يتلعثم في الكلام ، حتى تمكنوا من ترجمة بعض الجمل.

٤). التأمل الاجرائي للفصول الدراسي الدورة الثانية

في هذا العمل للدورة الثانية، كان التأمل الذي قام به الباحث بعد استخدام استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament) في نتيجة الملاحظة عن التقييم الذي قام بشرح أنه في الدورة الأولى، يكون الطلبة مكتملين في تعليم ما يصل إلى ١٣ شخصًا لديهم ١٤،٣٧٪ ، والطلبة التي لم تكمل ما يصل إلى ٢٢ شخصًا بنسبة ٦٢.٨٦٪ ، وبعد إجراء الدورة الثانية باستخدام استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament) واستخدم الباحث نفس خطوات التعليم مع الدورة الأولى، كان هناك ترقية كبيرة مقارنة مع السابق. في هذه الدورة

الثانية هناك ٢٥ طالبًا يصلون إلى المستوى الكامل مع ٤٠,٧١٪ والطلبة الذين لم ينتهوا من ١٠ أشخاص بنسبة ٦٠,٢٨٪.

ج. تحليل البيانات

في الباب الرابع، سيقوم الكاتب بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها على أساس الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق في مدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها بهدف إثبات واختبار الحقيقة التي اقترحها الكاتب.

تنفيذ استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament) في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة الصف الثامن من مدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها فعل ما يصل إلى دورتين وقد نجح، على الرغم أن في تنفيذ التعليم لا تزال هناك أوجه قصور، ولكن كل دورة هناك الترقية.

١). نتائج العمل في الدورة الأولى

من نتائج الملاحظات التي يقوم بها الباحث حول الإجراء للفصول الدراسي في هذه الدورة ، فإن التعليمي باستخدام طريقة تعليم الأقران يوضح أنماط التعليم التي تم

تشغيلها ولكن لم يتم تكبيرها. لم يقيم المعلم بتعظيم الخطوات بالطريقة التي تشير إلى نقص التماسك بين الطلبة وكذلك لا يزال هناك الطلبة الذين يلعبون حولهم ولا يجدون الصعوبة في التعليم. أدى ذلك إلى عدم كفاية نتائج التعليم في الفصل الدراسي، لا سيما في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية. ويمكن ملاحظة ذلك من النتائج الواردة في بيانات الجدول التالي:

الجدول ٤.٧

نتيجة لمهارة الكلام لدى الطلبة الصف الثامن من مدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها في الدورة الاولى

رقم	اسم	البيانات الاولى	الدورة الاولى	البيان
1	Abdulloh	60	70	كامل
2	Ahmad Fadillah	60	65	غير كامل
3	Ahmad Fahmi A	70	70	كامل
4	Ahmad Ilham A	90	85	كامل
5	Andika Pratama	80	80	كامل
6	Annisa Hidayati	55	65	غير كامل
7	Annisa Nuraini	60	70	كامل
8	Arizona Mukti	65	70	كامل
9	Bima Suryadi	60	70	كامل
10	Chelsi Ayu	55	60	غير كامل
11	Hafies Merdeka	60	65	غير كامل
12	Intan Dwi Chika	65	65	غير كامل

كامل	70	60	Juanda	13
غير كامل	65	55	Juantara	14
غير كامل	60	60	Khoirul Anam R	15
غير كامل	65	60	M. Puji	16
غير كامل	65	60	M. Choirul Rizal	17
غير كامل	60	60	M. Dafia Fajri	18
كامل	75	70	M. Alwi Zainul U	19
كامل	70	60	M. Ilham Firdaus	20
غير كامل	60	45	Mulya Rahma S	21
غير كامل	65	60	Novian Andika P	22
غير كامل	60	50	Putrid Aulia P	23
كامل	80	80	Rafin Hibrizi	24
غير كامل	65	60	Rahmawati	25
غير كامل	60	60	Rahman	26
غير كامل	60	60	Revindo Jaya S	27
غير كامل	65	60	Ria Wulandari	28
غير كامل	65	60	Santriyah	29
غير كامل	60	60	Sheva	30
كامل	80	80	Syalsabilah P	31
غير كامل	64	55	Syifa Mutiara H	32
غير كامل	62	60	Tia Pertiwi	33
غير كامل	66	60	Zahrina Zahra	34
كامل	75	70	Zaki Alfiansyah	35
20 (51,3%)		8 (20,51%)	كامل	
19 (48,7%)		31 (79,49%)	غير كامل	

المصدر: بيانات التوثيق لنتيجة الدورة الاولى لطلبة الصف الثامن للمدرسة حسن الدين كالجوها

الجدول ٤.٨

نتيجة تلخيص مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلبة الصف الثامن من مدرسة حسن الدين
كالغوها

الدورة الاولى	البيانات الاولى	مهارة الكلام	رقم
شخص (37,14%) 13	شخص (20%) 7	كامل	1
شخص (62,86%) 22	شخص (80) 28	غير كامل	2
شخص (100%) 35	شخص (100%) 35	عدد اجمالي	

استناداً إلى البيانات المذكورة أعلاه ، تبين أن نتائج مهارة الكلام باللغة العربية للطلبة من خلال استخدام استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament) في الدورة الأولى قد ازدادت من الاختبار السابق. على الرغم من أنه لا يزال هناك بعض الطلبة الذين لم يكتملوا بالكامل.

٢). نتائج العمل في الدورة الثانية

يعتبر اجراء الدورة الثانية متابعة من الدورة الاولى، ويتم التركيز هذا الاجراء بحيث تكون الطلبة أكثر نشاطا في التعليم حتى يتم تحقيق اهداف التعليم. نمط التعليم يسير على ما يرام. يبدأ التعليم الطلبة بنشاط بين المجموعات وظهرت بشكل واضح.

من نتيجة التعليم لمهارة الكلام لدى الطلبة باللغة العربية، هناك ٢٥ طالبا كاملا

أو ٤٧١٪ وهي معايير كاملة بما فيه الكفاية كما في الجدول التالي:

جدول ٤.٩

نتيجة لمهارة الكلام لدى الطلبة الصف الثامن من مدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها في
الدورة الثانية

رقم	اسم	الدورة الاولى	الدورة الثانية	البيان
1	Abdulloh	70	75	كامل
2	Ahmad Fadillah	65	70	كامل
3	Ahmad Fahmi A	70	75	كامل
4	Ahmad Ilham A	85	90	كامل
5	Andika Pratama	80	80	كامل
6	Annisa Hidayati	65	70	كامل
7	Annisa Nuraini	70	75	كامل
8	Arizona Mukti	70	70	كامل
9	Bima Suryadi	70	70	كامل
10	Chelsi Ayu	60	75	كامل
11	Hafies Merdeka	65	75	كامل
12	Intan Dwi Chika	65	70	كامل
13	Juanda	70	70	كامل
14	Juantara	55	65	غير كامل
15	Khoirul Anam R	60	65	غير كامل
16	M. Puji	65	75	كامل
17	M. Choirul Rizal	65	70	كامل

غير كامل	65	60	M. Dafia Fajri	18
كامل	80	75	M. Alwi Zainul U	19
كامل	75	70	M. Ilham Firdaus	20
غير كامل	65	60	Mulya Rahma S	21
كامل	70	65	Novian Andika P	22
كامل	80	60	Putrid Aulia P	23
كامل	85	80	Rafin Hibrizi	24
كامل	75	65	Rahmawati	25
غير كامل	65	60	Rahman	26
غير كامل	60	60	Revindo Jaya S	27
كامل	75	65	Ria Wulandari	28
غير كامل	65	65	Santriyah	29
غير كامل	65	60	Sheva	30
كامل	80	80	Syalsabilah P	31
غير كامل	65	64	Syifa Mutiara H	32
غير كامل	65	62	Tia Pertiwi	33
كامل	70	66	Zahrina Zahra	34
كامل	80	75	Zaki Alfiansyah	35
20 (51,3%)		8 (20,51%)	كامل	
19 (48,7%)		31 (79,49%)	غير كامل	

المصدر: بيانات التوثيق لنتيجة الدورة الثني لطلبة الصف الثامن للمدرسة حسن الدين كالجوها

الجدول ٤.١٠

نتيجة تلخيص مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلبة الصف الثامن من مدرسة حسن الدين
كالغوها

الدورة الثانية	الدورة الاولى	مهارة الكلام	رقم
شخص (71,4%) 25	شخص (37,14%) 13	كامل	1
شخص (28,6%) 10	شخص (62,86%) 22	غير كامل	2
شخص (100%) 35	شخص (100%) 35	عدد اجمالي	

استنادًا إلى جدول البيانات الوارد أعلاه، يتبين أن نتائج مهارة الكلام باللغة

العربية لدى الطلبة باستخدام استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (teams games

tournament) في الدورة الثانية قد ازدادت من الدورة الأولى بالرغم من أنه لا يزال هناك

بعض الطلبة الذين لم يكتملوا بالكامل ولكن يمكن القول إنه يعمل لأنه وصل من ٧٠

% للطلبة الذين وصلوا إلى KKM في الدورة الثانية.

د. مناقشة

تحتوي هذه المناقشة على وصف وشرح نتائج البحث العمل في الفصول الدراسية التي

أجراها الباحث الذي يعملون مع معلم اللغة العربية للصف الثامن Lilik Widjiati

والأشياء التي نوقشت في المناقشة تتعلق بالبحث.

الإجراءات التي يقوم بها المعلم ويستخدم استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament). حيث يركز هذا التعليم على نشاط الطلبة التعليم في مجموعات، وتماسك الطلبة لمساعدة أصدقاءهم الذين غير المهرة في الكلام باللغة العربية، والنتائج يمكن أن تساعد المعلم في تحسين استجابة الطلبة للدروس العربية، وخاصة مهارة الكلام. يتم تنفيذ هذا الإجراء بدورتين تتطلبان ٤ اجتماعات، وقد تم تطبيق هذا التعليم في الصف الثامن.

إن استجابة الطلبة لمهارة الكلام باللغة العربية في هذه الدراسة محدودة بعدد من المؤشرات التي تم الاتفاق عليها بشكل مشترك بين المعلم والباحث. في تنفيذ البحث زادت كل دورة من استجابة ونتائج مهارة الكلام باللغة العربية بحيث بلغت الاستجابة الأولى ٥١.٣٪ (الكفاية) والدورة الثانية ٧١٪ (جيد).

يمكن ملاحظة أنه قبل وضع الاستراتيجيات في عملية تعليم اللغة العربية وخاصة مهارة الكلام لا تزال هناك العديد من أوجه القصور في عملية التعليم التي لها تأثير على النتائج التعليمية المنخفضة للطلبة. لذا من المهم جداً أن يوفر كل معلم طريقة واستراتيجيات

المتنوعة والمبتكرة من أجل مساعدة الطلبة على التعليم واستيعاب الدروس خاصة اللغة العربية.

فيما يلي تغيير النتيجة اللغة العربية لدى الطلبة الصف الثامنة من مدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها من البيانات الأولية، الدورة الأولى والدورة الثانية ، حيث لم يطبق الاختبار المسبق التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament) تختلف خلال التعليم بالدورة الاولى والدورة الثانية.

الجدول ٤.١١

نتيجة التغير قيمة التعليم لمهارة الكلام لدى الطلبة الصف الثامن من مدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

رقم	اسم	البيانات الاولى	الدورة الاولى	الدورة الثانية
1	Abdulloh	60	70	75
2	Ahmad Fadillah	60	65	70
3	Ahmad Fahmi A	70	70	75
4	Ahmad Ilham A	90	85	90
5	Andika Pratama	80	80	80
6	Annisa Hidayati	55	65	70
7	Annisa Nuraini	60	70	75
8	Arizona Mukti	65	70	70
9	Bima Suryadi	60	70	70
10	Chelsi Ayu	55	60	75

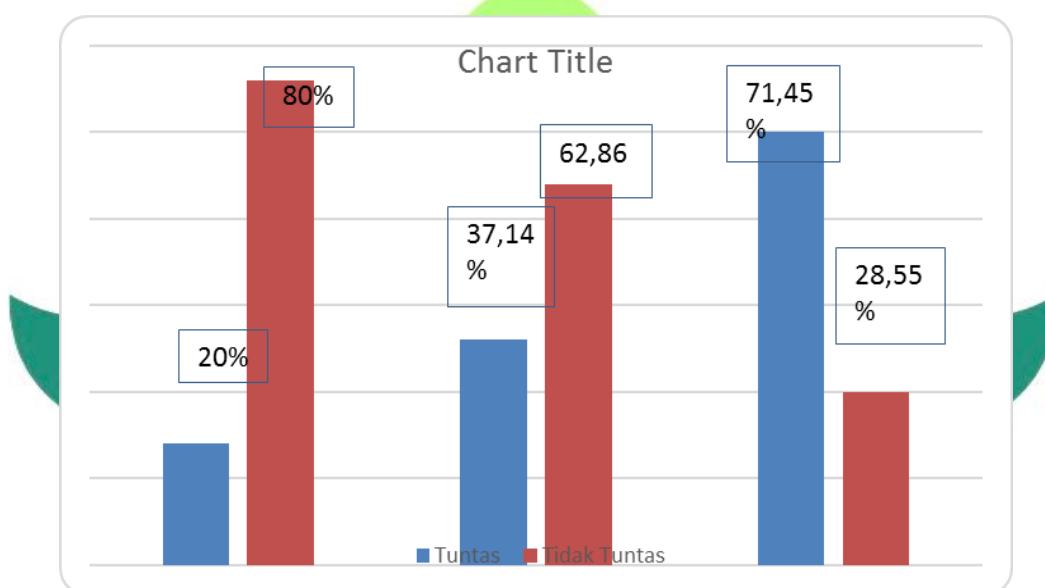
75	65	60	Hafies Merdeka	11
70	65	65	Intan Dwi Chika	12
70	70	60	Juanda	13
65	55	55	Juantara	14
65	60	60	Khoirul Anam R	15
75	65	60	M. Puji	16
70	65	60	M. Choirul Rizal	17
65	60	60	M. Dafia Fajri	18
80	75	70	M. Alwi Zainul U	19
75	70	60	M. Ilham Firdaus	20
65	60	45	Mulya Rahma S	21
70	65	60	Novian Andika P	22
80	60	50	Putrid Aulia P	23
85	80	80	Rafin Hibrizi	24
75	65	60	Rahmawati	25
65	60	60	Rahman	26
60	60	60	Revindo Jaya S	27
75	65	60	Ria Wulandari	28
65	65	60	Santriyah	29
65	60	60	Sheva	30
80	80	80	Syalsabilah P	31
65	64	55	Syifa Mutiara H	32
65	62	60	Tia Pertiwi	33
70	66	60	Zahrina Zahra	34
80	75	70	Zaki Alfiansyah	35
13 (37, 14%)		7 (20%)	کامل	
22 (62, 86%)		28 (80%)	غير کامل	

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة زيادة في قيمة النتائج الاختبار مهارة الكلام لدى

الطلبة في الرسم البياني التالي:

الشكل ٤.١

الرسم البياني لقيمة لاختبار لمهارة الكلام لدى الطلبة الصف الثامن من مدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها في البيانات الأولية والدورة الاولى والدورة الثانية



من البيانات الأولية قبل تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (teams games

tournament) على مهارة الكلام من ٣٥ ، هناك ٧ (٢٠٪) كاملة ، و ٢٨ (٨٠٪) لم

يكتمل. علاوة على ذلك ، بعد تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (teams games

(tournament) في الدورة الأولى ، كان هناك ١٣ طالبًا (١٤،٣٧٪) كامل، و ٢٢ طالبًا غير كامل (٨٦،٦٢٪). ثم في الدورة الثانية هناك ٢٥ طالبًا (٧١.٤٪) كامل و ١٠ طالبًا (٢٨.٦٪) غير كامل. وهذا يعني زيادة قدرها ٣٤.٢٦٪ مع تنفيذ استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (*teams games tournament*) في مهارة الكلام.

استناداً إلى البيانات الموجودة ، يمكن القول أن مهارة الكلام في الصف الثامن للطلبة مدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها قد وصلت إلى إتقان كبير من ٧ طالبًا كاملاً حتى يكون ٢٥ طالبًا من ٣٥ طالبًا. يمكن القول أن تنفيذ استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (*teams games tournament*) يمكن أن يرقى مهارة الكلام لدى الطلبة.



الباب الخامس

الاستنتاجات والاقتراحات

أ. الاستنتاجات

وفقا لتحليل البيانات من نتائج البحث والمناقشة، يمكننا أن نستنتج أن مهارة الكلام اللغة العربية يمكن أن ترقى من خلال تنفيذ استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (*teams games tournament*) لدى الطلبة الصف الثامن من مدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها. يمكن أدل ذلك من نتائج البحث قبل تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (*teams games tournament*) لمهارة الكلام للطلبة من ٣٥ طالبا، كان هناك ٧ (٢٠٪) من الطلبة الذين يكملون، و ٢٨ (٨٠٪) من الطلبة الذين لم يكملوا. وعلاوة على ذلك، بعد التطبيق استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (*teams games tournament*) في الدورة الأولى زادت مهارة الكلام للطلبة من البيانات التي تم الحصول عليها في المرحلة الأولى، كان هناك ١٣ طالبا (٣٧،١٤٪) الذين يكملون، والذين لم يكملوا ٢٢ طالبا (٦٢،٨٦٪). وبعد أن نجح في الدورة الأولى، استمر الباحث في الدورة الثانية من أجل الحصول على نتيجة أكثر

دقة وتحسين أي أوجه القصور التي حدثت في الدورة الاولى. في الدورة الثانية هناك زيادة، وهناك ٢٥ طالبا الذي يكملون (٧١.٤٪) والذين لم يكمل ١٠ طالبا (٣٨.٦٪). هذا يعني أن هناك زيادة قدرها ٣٤.٢٦٪ مع تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament) في مهارة الكلام.

ب. الاقتراحات

استنادًا إلى نتائج البحث الاجرائي للفصول الدراسية التي تم تنفيذها، تقدم بعد ذلك عددًا من الاقتراحات. تتضمن الاقتراحات المقترحة في هذا البحث هم:

١. لمعلم اللغة العربية في مدرسة حسن الدين المتوسطة كالغوها:

أ). التطبيق من استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament) مع الحد الأقصى لنجاح في التكلم العربية، وبالتالي فإن ينمو الدافع للتعليم وغير المشبعة.

ب). تحسين التطبيق استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament) في محاولة لترقية مهارة الكلام باللغة العربية للطلبة.

٢. للمدرسة

للمدرسة يمكن أن يرقى مهارة الكلام باللغة العربية مع التطبيق استراتيجية التعليم

التعاوني نوع TGT (teams games tournament) في كل فئة من مدرسة حسن الدين

المتوسطة كالغوها.

٣. للباحثين المتقدمين

البحث عن ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة يتم تنفيذ أحدها من خلال تنفيذ

التطبيق استراتيجية التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament) كما

أجري في هذا البحث.



المراجع

- Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2012.
- Ahmad A.K. Muda. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Jakarta: Reality Publisher, 2006.
- Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2012.
- Anas Sudjiono. *Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996.
- Azhar Arsyad. *Bahasa Ara: Metode dan Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.
- Dimiyati. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Ethin Solihatin dan Raharjo. *Cooperative Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Hamdani. *Strategi belajar mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011.
- Isjoni. *Cooperative Learning: Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Iskandarwassid dan Dadand Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Kunandar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Press, 2011.
- M Iqbal Hasan. *Pokok-Pokok Materi Metode Penelitian & Aplikasinya*. Jakarta: Katalog Dalam Terbitan, 2002.
- Mardalis. *Metode Penelitian (Suatu Pendekatan Proposal)*. Jakarta: Bumi Aksara, 2004.

Miftahul Huda. *Cooperative learning: Metode, Teknik, Struktur dan Model pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.

Robert E. Slavin. *cooperative learning*. Bandung: Nusa Media

Rochiati Wiraatmadja. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008..

Rusman. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014.

S. Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2004.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2014.

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.

Suharsimi Arikunto. Suhardjono dan Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007.

Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.

Winarno Surahmat. *Dasar-Dasar Teknik Research, Pengantar Metode Ilmiah*. Tarsito, 1975

Zulhannan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Bandar Lampung: PT. Raja Grafindo Persada, 2014

DOKUMENTASI PENELITIAN



